



本科教学工作审核评估学习手册

（教师版）

广东技术师范学院教务处
二〇一七年九月

前言

2017 年 9 月 17 日至 9 月 21 日，学校将接受由教育部组织的本科教学工作审核评估。这次本科教学审核评估是学校 2017 年的重点工作之一，对学校办学声誉具有重大影响。审核评估既是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教学质量和管理水平等方面的综合检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。迎接本轮审核评估，推进学校发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和努力方向，学校将借力本轮审核评估，推动学校学科建设、教学改革和办学质量的全面提升。

教育部审核评估专家组入校后，将对学校领导、教学院（部）党政领导、各职能部门和教辅机构负责人、部分教师和学生开展访谈，了解学校师生员工对审核评估相关工作的认知情况，对学校办学定位、发展目标等方面的理解和认同程度。

为了便于广大师生员工掌握本科教学工作审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照学校部署和要求，教务处组织编制了《本科教学工作审核评估学习手册》。

《本科教学工作审核评估学习手册》分为两个部分，包括本科教学工作审核评估的相关知识和学校自评报告中的相关问题，是各单位组织学习和教职员工自学的基本依据，是全校教职员工都应熟知的内容；供全校各单位和教职员工阅读并熟悉有关内容，做好迎接教育部专家组评估的准备工作。

各单位组织学习时，应结合单位实际丰富学习内容，加强本单位教职员工对本单位评建工作的特色、亮点等的学习和认识。

高等学校教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

学校基本办学数据

指标项	学校填报数据平台数据
本科生人数（人）	15,826
折合学生数（人）	19,756
全日制在校生数（人）	16,855
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	93.89
专任教师数量（人）	841
具有高级职称的专任教师比例（%）	51.25
本科招生专业总数（个）	63
生师比	20.76
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.19
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1597.85
生均纸质图书（册）	111.67
电子图书总数（册）	1,327,568
电子期刊、图书等数据库（个）	20
生均教学行政用房（平方米）	15.37
生均实验室面积（平方米）	1.83
生均教学日常运行支出（元）	3124.21
本科专项教学经费（万元）	4,035.13
生均本科实验经费（元）	338.88
全校开设课程总门数（门）	2,050
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	89.04
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	15.76
应届本科生毕业率（%）	99.13
应届本科毕业生学位授予率（%）	98.13
应届本科毕业生就业率（%）	74.51
体质测试达标率（%）	94.99

注：以上数据截止 2017 年 7 月 30 日

目录

第一部分 审核评估知识	10
1. 党在新时期的教育方针是什么?	10
2. 什么是高等学校的生命线?	10
3. 高校教学的“三个地位”指的是什么?	10
4. 高校的“四项职能”指的是什么?	10
5. 什么是审核评估?	10
6. 什么是“五位一体”本科教学评估制度?	10
7. 审核评估的指导思想是什么?	10
8. 审核评估的原则是什么?	11
9. 审核评估的理念是什么?	11
10. 审核评估的“五个度”是指什么?	11
11. 审核评估的重点是什么?	11
12. “审核评估范围”包括哪些内容?	12
13. 本科教学审核评估的意义与目的是什么?	12
14. 本科教学审核评估工作的周期是多长?	12
15. 审核评估有哪些程序?	12
16. 学校自评需要完成哪些内容?	13
17. 什么是全国高校教学基本状态数据库?	13
18. 评估专家进校之后主要做什么?	13
19. 专家进校后考察方式是什么?	14
20. 审核评估专家深度访谈的对象是哪些?	14
21. 审核评估专家组听课的对象是什么?	14
22. 审核评估专家如何召开座谈会?	14
23. 审核评估专家现场考察哪些场所?	14
24. 审核评估专家组怎样走访学院及相关部门?	15
25. 审核评估专家组如何查阅资料?	15
26. 审核评估专家组如何考察专业?	15
27. 审核评估专家组如何考察课程?	16
28. 审核评估专家组如何考察教学质量控制?	16
29. 审核评估专家组如何考察学生的基本理论和基本技能的实际水平?	16
30. 审核评估专家组如何考察学校的社会声誉?	17
31. 审核评估专家组如何考察教师的风范?	17
32. 二级教学单位迎接审核评估需要做哪些准备工作?	17
33. 二级教学单位在评估专家进校考察期间须做好哪些工作?	17

34. 全校任课教师在审核评估中应该做好哪些准备？	18
35. 全校任课教师对学生学风的要求有哪些？	18
36. 二级学院领导、专业负责人需要掌握哪些信息？	19
37. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些？	19
38. 教师访谈或座谈中可能涉及的问题包括哪些？	20
39. 行政管理人员在评估期间应该怎么做？	20
40. 教学辅助人员在评估期间应该怎么做？	20
附件：广东省普通高等学校本科教学工作审核评估范围	21
第二部分 学校《自评报告》简本	23
一、学校简介	23
1. 我校的历史沿革如何？	23
2. 学校现任校领导及分工？	23
3. 学校的党政部门和群团组织包括哪些？	24
4. 学校的教学单位与教辅机构包括哪些？	24
5. 学校的科研及新型研发机构、附属机构包括哪些？	24
6. 学校办学的基础条件如何？	25
7. 我校有多少个学科和学位授权点？	25
8. 学校的师生情况？	25
9. 学校的校训是？	25
10. 学校“十三五”期间的战略定位是什么？	25
二、定位与目标	26
（一）办学定位	26
11. 学校的办学定位与发展目标是什么？依据如何？	26
（二）培养目标	26
12. 学校的人才培养总目标是什么？确定依据如何？	26
13. 学校人才培养的理念是什么？	27
14. 学校各专业的培养目标是如何确定的？	27
（三）人才培养中心地位	27
15. 学校领导如何本科教学工作的？	27
16. 学校落实人才培养中心地位的政策、措施与效果怎样？	27
三、师资队伍	28
（一）教师队伍的数量与结构	28

17. 学校专任教师队伍的数量与结构怎样？	28
18. 学校实验技术人员数量与结构怎样？	28
(二) 教师教育教学水平	28
19. 学校教师近三年科研情况怎样？	28
20. 学校教师近三年教学获奖情况怎样？	29
21. 学校教师承担教研教改项目情况怎样？	29
22. 学生对教师课堂教学质量评价怎样？	29
(三) 教师教学投入	29
23. 教授、副教授为本科生授课情况怎样？	29
24. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况怎样？	29
25. 学校提升教师教学能力与专业水平的政策措施有哪些？	30
26. 学校服务教师职业生涯发展的政策措施有哪些？	30
四、教学资源	30
(一) 教学经费	30
27. 学校近三年教学工作的经费投入情况怎样？	30
28. 学校近三年教学日常运行支出情况怎样？	30
29. 学校近三年投入校级教学建设项目经费结构情况怎样？	31
(二) 教学设施	31
30. 学校教学及生活设施基本情况？	31
31. 学校现有教室及计算机房情况怎样？	31
32. 学校现有各类实验（实训）情况怎样？	31
33. 学校图书资料建设情况怎样？	31
34. 学校运动场所建设情况怎样？	31
35. 学校教学信息化条件及资源建设情况怎样？	32
(三) 专业设置与培养方案	32
36. 学校专业设置情况怎样？	32
37. 学校专业建设规划执行情况怎样？	32
38. 学校专业结构调整情况怎样？	32
39. 学校优势专业有哪些？	32
40. 学校新专业有哪些？	33
41. 2016 版本本科专业人才培养方案的主要特点？	33
(四) 课程资源	34
42. 学校课程建设与改革情况怎样？	34

43. 学校的课程数量怎样？	34
44. 学校的优质课程资源建设情况怎样？	34
45. 学校近三年教材建设情况怎样？	35
(五) 社会资源	35
46. 学校合作办学、合作育人的措施与效果怎样？	35
47. 学校国际合作办学情况怎样？	36
五、培养过程	36
(一) 教学改革	36
48. 学校教学改革的总体思路是什么？	36
49. 学校教学改革的政策措施是什么？	36
50. 学校多元化的人才培养模式包括哪些？	36
(二) 课堂教学	37
51. 学校修订完善教学大纲情况？	37
52. 学校科研促进教学情况怎样？	37
53. 学校鼓励教师采用哪些教学方法？	37
54. 学校考试考核的方式方法及管理情况怎样？	37
(三) 实践教学	37
55. 学校形成了怎样的实践教学体系？	37
56. 学校实验教学改革情况怎样？	37
57. 学校实验室开放与利用情况怎样？	38
58. 学校校外实践基地建设情况怎样？	38
59. 学校构建了怎样的社会实践活动体系？	38
60. 学校如何加强毕业论文（设计）管理？	38
(四) 第二课堂	38
61. 学校构建了怎样的第二课堂育人体系？	38
62. 学校学生社团有哪些？	38
六、学生发展	39
(一) 生源情况	39
63. 学校近三年生源和报到率情况怎样？	39
(二) 学生指导与服务	39
64. 学校在学生指导与服务方面情况怎样？	39
(三) 学风与学习效果	39

65. 学校近三年来学生在学科专业竞赛中获奖情况怎样？	39
66. 近三届学生本科毕业生就业率怎样？	40
67. 用人单位对学校毕业生的满意度情况怎样？	40
七、质量监控	40
（一）教学质量保障体系	40
68. 学校制定了哪些质量标准？	40
69. 学校构建了怎样的质量保障模式与教学质量保障体系？	40
70. 学校构建了怎样的质量保障组织体系？	40
71. 学校教学管理队伍建设情况？	40
72. 学校教学督导队伍建设情况？	41
73. 学校学生教学信息员队伍建设情况？	41
（二）质量监控	41
74. 学校自我评估及质量监控的内容与方式？	41
75. 学校如何开展课程教学评估？	41
76. 学校建立了领导听课制度吗？	41
77. 学校开展课程建设评估情况怎样？	41
78. 学校开展专业评估情况怎样？	42
79. 学校开展院系评估情况怎样？	42
80. 学校开展了哪些教学过程常规检查？	42
81. 学校查处了教学事故吗？	42
（三）质量信息及利用	42
82. 学校建设了校内本科教学基本状态数据库吗？	42
83. 学校建立了质量信息统计、分析、反馈机制吗？	42
84. 学校如何进行质量信息公开及年度质量报告制度？	43
（四）质量改进	43
85. 学校质量改进的途径与方法有哪些？	43
86. 学校质量改进的效果与评价怎样？	43
八、特色项目	43
87. 学校此次审核评估的办学特色项目是？	43
88. “校企校”协同培养“双师型”职教师资人才是如何实施的？	43

第一部分 审核评估知识

1. 党在新时期的教育方针是什么？

答：坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把**立德树人**作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 什么是高等学校的生命线？

答：**人才培养质量**是高等学校生命线，**提高教学质量**是高校永恒的主题。

3. 高校教学的“三个地位”指的是什么？

答：教学工作中心地位、教学改革核心地位和教学建设优先发展地位。

4. 高校的“四项职能”指的是什么？

答：**人才培养、科学研究、社会服务与传承创新**。

5. 什么是审核评估？

答：审核评估是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况；主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，**是用自己的尺子量自己**，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

6. 什么是“五位一体”本科教学评估制度？

答：新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以**学校自我评估**为基础，以**院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测**为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。

7. 审核评估的指导思想是什么？

答：审核评估的指导思想可以概括为“**一坚持、两突出、三强化**”。

“一坚持”就是指坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针。

“两突出”是指突出内涵建设，突出特色发展。

“三强化”是指强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

8. 审核评估的原则是什么？

答：坚持**目标性、主体性、多样性、发展性和实证性**五项基本原则：

一是目标性原则。审核评估强调目标导向性，其过程是判断学校人才培养目标的符合度与达成度，关注学校目标的确定与实现、改进与达成。

二是主体性原则。审核评估强调学校是人才培养质量的责任主体，旨在促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力。

三是多样性原则。审核评估强调尊重学校办学自主权，充分考虑学校办学定位和人才培养的多样性，引导学校根据国家和社会需要，结合自身条件，合理确立培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

四是发展性原则。审核评估强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高。

五是实证性原则。审核评估强调依据事实做出审核判断，以目标为导向、以问题作指引、以数据为依据、以事实来证明。

9. 审核评估的理念是什么？

答：审核评估强调**“对国家负责，为学校服务”**和**“以学校为主体，以学生发展为本位”**的理念。

10. 审核评估的“五个度”是指什么？

答：审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。**“五个度”是指：**

一是办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的**适应度**；

二是教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**；

三是教学和质量保障体系运行的**有效度**；

四是学生和社会用人单位的**满意度**；

五是人才培养效果与培养目标培养的**达成度**。

11. 审核评估的重点是什么？

答：审核评估的重点是对学校人才培养目标与立德树人根本任务要求和培养效果的达成度进行判断，具体包括以下方面的内容：

（1）考察学校人才培养目标与社会需求的适应度，人才培养方案与人才培养目标的符合度；

(2) 考察学校教师和教学资源对人才培养的保障度（其中**师资队伍数量与结构、教师队伍建设规划和实施情况、教学经费投入为重中之重**）；

(3) 考察学校教学质量保障体系运行的有效度；

(4) 考察学生学习效果与培养目标的达成度，学生和用人单位的满意度；

(5) 考察学校党政领导重视本科教学、落实本科教学中心地位的措施及成效，考察**人事、财务、总务、后勤、资产**等部门保障及服务教学的情况；

(6) 考察高校上一轮评估存在问题的整改落实情况。

12. “审核评估范围”包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由**审核项目、审核要素、审核要点**三部分组成。涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学投入，教学经费、课程资源及其它教学条件，培养方案、教学改革及实践教学地开展，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是**定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障**。在这六项之外，还另加了一个**特色自选项目**。

第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为**24**个要素。

第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在**64**个审核要点上（以上内容见附件）。

13. 本科教学审核评估的意义与目的是什么？

答：一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

14. 本科教学审核评估工作的周期是多长？

答：**每5年**开展一轮。

15. 审核评估有哪些程序？

答：包括**学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布、整改落实情况回访**四个阶段。

(1) **学校自评**。参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》和审核评估内容及**上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况**，结合

自身实际，认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

(2) 专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》及《数据分析报告》的基础上，通过查阅资料、交流访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》。《审核评估报告》对各审核项目及其要素的审核情况进行描述，并围绕审核重点对学校本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确学校教学工作值得肯定、需要改进和必须整改的方面。

(3) 评估结论审议与发布。《审核评估报告》经广东省普通高等学校本科教学工作审核评估专家委员会和省教育厅审核评估工作领导小组审议后报教育部审定。教育部组织评估专家委员会进行审议，公布审议结果，并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

(4) 整改落实情况回访。被评高校在专家离校3个月内提交整改方案。在审核评估1年后，省教育厅将委派专家组对高校整改落实情况进行回访。回访结束后，专家组将有关高校的整改落实情况形成文字材料反馈给省教育厅。省教育厅将此作为政策制定、资源配置、各类工程项目审批立项、教学成果奖评选等方面的重要依据，以促进学校教育教学质量的稳步提高。

16. 学校自评需要完成哪些内容？

答：一是完成学校教学基本状态数据库的填报；二是发布上一年度（或学年度）本科教学质量报告；三是形成学校自评报告等。

17. 什么是全国高校教学基本状态数据库？

答：全国高校教学基本状态数据库就是按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

18. 评估专家进校之后主要做什么？

答：专家组进校考察期间，按时间段分为以下内容：专家组预备会、评估见面会、集体考察、专家个人考察、专家组内部会议、专家意见反馈会。

19. 专家进校后考察方式是什么？

答：审核评估专家一般采用六项考察技术，即深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

20. 审核评估专家深度访谈的对象是哪些？

答：深度访谈形式上以一对一的访谈为主。访谈对象包括校领导、各教学单位负责人、各职能部门负责人（人事、财务、总务、后勤、资产管理必访）、学科带头人、院（系、部）党政领导、教师和学生、用人单位以及离退休人员等不同人群。访谈内容主要围绕“五个度”进行。

21. 审核评估专家组听课的对象是什么？

答：专家可选择不同类型的课程（如公共基础课、专业基础课、实验课、专业课、双语教学课、精品课等）和不同类型教师（如老、中、青教师，教授、副教授、讲师等）主讲的课程进行听课。着重考察教师的教学内容、教学方法、教学水平、教学效果以及学生的学习风气等。

根据专家从事的学科情况，每位专家至少听课 3 门次，听课检查结果将作为审核评估的重要依据。

22. 审核评估专家如何召开座谈会？

答：座谈会主要包括学生座谈会、青年教师座谈会、专业负责人座谈会、教学管理人员座谈会等。参加座谈的人员可以由专家随机抽。

（1）针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量自我监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。

（2）召集不同类型人员，如：老年教师、中青年教师，实验室工作人员，教学管理干部，学校督导组（或评估办），不同专业、不同年级的学生，在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加座谈会。

23. 审核评估专家现场考察哪些场所？

答：重点考察学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、体育器材、校园网等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要。专家还可以根据实际情况和实际需要自主选择考察场所。

24. 审核评估专家组怎样走访学院及相关部门？

答：从评估考察工作的实际需要和被评各教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

（1）评估专家组可以根据学校的院系部和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员。也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。

（2）每个单位的走访时间一般在 1~2 小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关人员参加。走访时可随时补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

（3）会安排对学校所在地区的用人部门、校外实践基地、校友的走访。

25. 审核评估专家组如何查阅资料？

答：查阅资料包括学生试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告、学生作业、课程设计、教师教学日历、教师讲稿、《国家学生体质健康标准》数据，各项指标的评估依据及其评估支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录，统计表等。

（1）由于查阅资料工作量很大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅；

（2）在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料；

（3）如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并要通过其他调查手段查清、核实；

（4）专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、毕业论文，教学进度表、教案或讲稿等。按教育部的要求，每位专家应至少抽查 2 个专业 2 门课的试卷和试卷分析报告，2 个专业的毕业设计（论文），以及不同年级的人才培养方案。

26. 审核评估专家组如何考察专业？

答：首先考察新专业，然后考察专业培养计划，重点考察制定专业培养计划的指导思想、制定原则和教学计划的内容及其执行情况。

27. 审核评估专家组如何考察课程？

答：专家组考察课程，重点关注：

（1）**课程改革与建设的落脚点和出发点是否正确**。课程改革与建设的落脚点应是人才培养模式；出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；

（2）**课程体系、结构是否整体化**，课程之间的衔接、联系是否合理；

（3）有无优秀课程评选条例和**优秀课程群**；

（4）有无课程改革与建设的规划、计划，有无特色的**优质课程**；

（5）有无**教材建设规划**，教材获奖情况；

（6）教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力；是否有利于学生个体和才能的全面发展；

（7）**现代化教学手段的应用及效果如何**。

28. 审核评估专家组如何考察教学质量控制？

答：审核评估专家组考察教学质量控制主要关注：

（1）是否有体现现代教育思想的**基本教学文件和基本教学制度**，是否制定有理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、考试等**各教学环节质量标准**；

（2）是否注意对**学生实际的知识、能力和素质的考查**，同时与学校的定位和培养目标相比较进行分析；

（3）教学评估是否有重点。评估的重点应是**课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生的学习评估及院系部的教学工作评估**等。评估工作是否有目的、目标、计划和步骤，是否认真执行；

（4）是否有一个科学合理、易于操作的**评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度**。

29. 审核评估专家组如何考察学生的基本理论和基本技能的实际水平？

答：专家组考察学生的基本理论和基本技能的实际水平的方法有：

（1）在考试实行“三严”（**严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准**）的前提下看学生在校学习的成绩、学生考试用的**试卷的质量、评分标准**；

（2）考察学生在可比较的**考试和竞赛中的成绩**，比如学科竞赛成绩；

（3）专家组在调查中可适当进行测试的成绩或专家实际考察的结果。

30. 审核评估专家组如何考察学校的社会声誉？

答：专家组主要通过以下方面来考察学校的社会声誉：

- （1）家长及学生对学校的评价，高考报考率，第一、二志愿录取率，录取成绩的高低；
- （2）毕业生的一次就业率和就业率的高低；
- （3）用人单位对毕业生的评价；
- （4）校友对学校的支持和贡献。

31. 审核评估专家组如何考察教师的风范？

答：通过对日常教学中对教师进行各种评估资料，专家抽查状况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审查情况，学生对调查问卷回答情况和专家随机听课对教师的评价，以及专家对毕业生用人单位和对毕业生考查的结果进行综合分析，从而得出结论。

32. 二级教学单位迎接审核评估需要做哪些准备工作？

答：为迎接审核评估，二级学院须开展的准备工作包括：

- （1）面向学院师生做好审核评估的宣传和动员工作；
- （2）做好课程试卷、毕业设计(论文)等教学档案整理工作；
- （3）做好审核评估数据及支撑材料；
- （4）排查学院本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性的改进；
- （5）面向学院教师尤其是教学效果欠佳的教师开展培训，提高教师课堂教学水平；
- （6）梳理本学院的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划、本科专业布局、生据情况、就业情况、本科教学内部质量体系等相关内容。

33. 二级教学单位在评估专家进校考察期间须做好哪些工作？

答：评估专家进校考察期间，会按照计划走访、听课、调阅相关材料和深度访谈，学院须做好以下工作：

- （1）根据专家调阅材料清单，及时提供被调阅的教学档案；
- （2）根据专家访谈计划，及时联络列入访谈名单的教师、学生、用人单位人员以及退休人员，并督促其按时参加访谈；

(3) 做好专家走访学院期间的**接访工作**。

(4) 做好专家走访校内外实习、实践基地的**联系和陪同工作**。

34. 全校任课教师在审核评估中应该做好哪些准备？

答：全校任课教师在审核评估中应该做好的准备包括：

(1) 认真准备讲授课程的教材、教案、教学周历、教学大纲、讲稿、点名册、课程设计、毕业设计、实习实验报告等必备教学基本文件。每次上课，请带好**教材、教案、教学进度表、教学大纲、讲稿或课件、点名册，以备查**。

(2) **认真学习**有关审核评估工作的文件，了解审核评估审核要素，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；

(3) 严谨治学，从严执教，**认真上好每一堂课**，努力提高教学质量，特别注意学生思想道德素质的培养和提高；

(4) 积极参与、配合完成迎评**各项资料准备工作**；

(5) 准备被随机抽取参加评估专家组织的**座谈会及访谈、听课、交流**等。

(6) 上课过程，采用先进或多样化教学方法与手段，**加强师生互动**。

35. 全校任课教师对学生学风的要求有哪些？

答：**全校所有任课教师在第二周、第三周（9月4日~15日）的上课期间，需抽出时间对学生重点讲解以下方面的学风要求：**

(1) **上课纪律**。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；**所有学生必须从教室第一排起依次往后座**；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) **自习要求**。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) **行为文明、形象端庄**。学生在校内举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(4) **打造“文明宿舍”**。宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) **全面了解评估知识**。学习本科教学工作审核评估知识，每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估的基本知识。

（6）对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

（7）文明礼貌。在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

（8）了解和专家接触的各种方式。学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、校道、随机交流等要有充足的准备。

（9）积极参加座谈。随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

（10）积极回答专家问题。对专家的问题，应对不慌张，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

36. 二级学院领导、专业负责人需要掌握哪些信息？

答：二级学院领导、专业负责人需要掌握信息：

（1）学院院长、书记：本学院的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划等等。

（2）学院教学副院长、副书记：本学院的本科专业布局、生源情况、就业情况、本科教学内部质量体系等等。

（3）专业负责人：本专业的“本科教学质量国家标准要求”；本专业的发展沿革、办学特色、优势与不足、未来建设措施、招生就业情况、课程设置、师资结构、实践教学、学生满意度、毕业设计（论文）选题情况等等。

37. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些？

答：教师与评估专家接触的场所一般有：

（1）专家到教室听课。与教师的互动、对教师的评价。

（2）专家召开教师座谈会。

（3）个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

（4）校园公共场合与评估专家路遇。

38. 教师访谈或座谈中可能涉及的问题包括哪些？

答：教师访谈或座谈中可能涉及的问题：**本课程的发展沿革、建设情况、改革措施、在专业课程体系中的作用等等。**

- （1）你是否了解本学院和所教专业的培养目标和培养方案？
- （2）你是否将主要精力投入本科教学？
- （3）你是否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？
- （4）你是否参与实践教学？
- （5）你有没有参加教学研究、教学改革，取得什么成果？学校在教学改革方面存在什么问题？如何改进？
- （6）你是否有在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面经历？
- （7）学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？
- （8）你对学校、学院的本科教育教学工作有什么的意见和建议？
- （9）你是否参与了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？
- （10）你所教授的课程采取什么形式考试？
- （11）在讲课之前你是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？
- （12）对学校加强师德师风建设有什么意见和建议？

39. 行政管理人员在评估期间应该怎么做？

答：行政管理人员在评估中应该做到：

- （1）规范管理，**热情服务**，尽职尽责，做好本职工作。
- （2）按照学校和所在部门的要求，**及时提供各种评估所需的材料**。
- （3）参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

40. 教学辅助人员在评估期间应该怎么做？

答：教学辅助人员在评估中应该做到：

- （1）做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。
- （2）按照学校和所在单位的要求，及时提供各种评估所需的材料。

附件：广东省普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2.师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划、实施情况及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施 (3) 专任教师培养培训情况
3.教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4.培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化

审核项目	审核要素	审核要点
4.培养过程	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、科技创新实践、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 《国家学生体质健康标准》实施情况、学生每周参加三次课外体育锻炼实施情况 (3) 社团建设与校园文化、科技、艺术活动及育人效果 (4) 学生国内外交流学习情况
5.学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩、体质健康水平、审美和人文素养等综合素质表现 (3) 学生对自我学习与健康成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6.质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

第二部分 学校《自评报告》简本

一、学校简介

1. 我校的历史沿革如何？

答：学校创办于 1957 年，前身为“广东民族学院”。1998 年更名为“广东职业技术师范学院”；2002 年更名为“广东技术师范学院”，2002 年、2005 年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入学校。学校是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，全国独立设置的职业技术师范院校，教育部首批卓越教师培养计划改革试点院校，广东省首批普通本科转型试点高校。

2. 学校现任校领导及分工？

答：学校现任校领导及分工：

院党委书记：陈韶。主持学院党委全面工作。分管党委办公室、党委统战部、党委宣传部（教师工作部、新闻中心）；代管党委组织部（党校办公室）；联系美术学院、法学与知识产权学院（广东技能人才知识产权实训基地）。

院长、党委副书记：郭杰。主持行政全面工作。分管学院办公室（依法治校办公室）、发展规划处、审计处、马克思主义学院、职业教育研究院；联系电子与信息学院、文学与传媒学院。

院党委副书记、纪委书记：詹步强。分管纪委办公室（监察处）、党委学生工作部（学生处、招生就业办公室）、工会、团委；协管审计处；联系光电工程学院、民族学院（民族研究所）。

副院长：潘自勉。分管资产与实验室管理处、招投标管理中心、校友会办公室、学报编辑部、马克思主义学院、广东省中等职业学校德育研究与指导中心、资产经营公司；联系自动化学院、管理学院、数学与系统科学学院。

副院长：冯灿仪。分管基建处、总务处、离退休人员管理处、关心下一代工作委员会、体育运动委员会、天河学院；联系财经学院、体育部、西校区、北校区。

副院长：许玲。分管教务处（含教学改革与发展研究中心）、国际交流与合作处（港澳台办公室）、教师培训与继续教育学院、创新创业学院、图书馆；联系教育科学与技术学院（含教师教育中心、教育技术中心）、国际教育学院。

副院长：戴青云。分管人事处（含计划生育办公室）、科研处（人文社科处）、党委研究生工作部（研究生处）、广东工业实训中心、广东顺德现代职业教育研究院，协管发展规划处；联系计算机科学学院、机电学院、音乐学院（含广东省民族艺术团）。

副院长：黄秋文。分管财务处、保卫处（武装部）、网络信息中心、档案馆、白云校区管理委员会；联系汽车与交通工程学院、外国语学院。

3. 学校的党政部门和群团组织包括哪些？

答：学校的党政部门和群团组织包括：党委办公室、学院办公室、纪委办公室、组织部、宣传部、学生处、研究生处、发展规划处、人事处、教务处、科研处、国际交流与合作处、财务处、审计处、资产与实验室管理处、保卫处、总务处、基建处、离退休人员管理处、工会、团委等。

4. 学校的教学单位与教辅机构包括哪些？

答：学校设有 22 个教学单位，包括：电子与信息学院、机电学院、计算机科学学院、汽车与交通工程学院、自动化学院、光电工程学院、数学与系统科学学院、教育科学与技术学院、财经学院、法学与知识产权学院、管理学院、外国语学院、文学与传媒学院、美术学院、音乐学院、民族学院、马克思主义学院、国际教育学院、教师培训与继续教育学院、创新创业学院、广东工业实训中心、体育部。**学校设有 4 个教辅机构，**包括：学报编辑部、图书馆、网络信息中心、档案馆。

5. 学校的科研及新型研发机构、附属机构包括哪些？

答：学校设有 5 个科研及新型研发机构，包括：广东技术师范学院职业教育研究院（2017 年），广东技能型人才知识产权实训基地（2016 年），广东省专利审查员实践与创新促进基地（2016 年），广东现代职业教育研究院（2015 年），广东技术师范学院民族研究所（2006 年）。**学校设有 2 个附属机构，**包括：广东广技师资产经营有限公司；广州广师物业管理有限公司。

6. 学校办学的基础条件如何？

答：学校现有校本部、西校区、北校区、白云校区四个校区，占地面积 1537 余亩，校舍建筑面积 50 余万平方米，教学科研行政用房面积 25 余万平方米，教学科研仪器设备总值 2.36 亿元，图书馆藏书 220 余万册。

7. 我校有多少个学科和学位授权点？

答：学校现有 3 个一级学科硕士授权点，涵盖 19 个二级学科方向；1 个独立设置的职业技术教育学二级学科硕士学位授权点；教育硕士、工程硕士（电子与通信工程硕士）等 2 个硕士专业学位授权点。学校是“职业学校教师在职攻读硕士专业学位”和“少数民族高层次骨干人才计划”研究生招生培养单位，建有“广东省联合培养研究生示范基地”等 9 个广东省研究生联合培养基地。

8. 学校的师生情况？

答：学校现有教职工 1400 人。其中专任教师 841 人，正高级职称教师 125 人，副高级职称教师 306 人，副高以上职称教师占专任教师总数的 51.25%；具有博士学位教师 281 人，占专任教师的 33.41%。学校共有学校全日制在校生 16855 人。其中本科生 15,826 人，硕士研究生 600 余人。

9. 学校的校训是？

答：学校的校训是：“厚德博学、唯实求新”。

10. 学校“十三五”期间的战略定位是什么？

答：“十三五”期间，学院秉承“厚德博学、唯实求新”的校训精神，办学定位不变，办学方向不改，办学信念不移，始终坚持“一个定位”，着力推动“两个发展”，争当“两支生力军”，努力建设特色鲜明的高水平、应用型技术师范大学。

——坚持“一个定位”：坚持面向职教、服务职教、引领职教、特色发展，抢占中国南方职教师资培养培训高地，打造职业教育理论研究、实践探索与决策咨询的高端智库，努力建设特色鲜明的高水平、应用型技术师范大学。

——推进“两个发展”：一是外延发展，以白云校区建设为龙头，盘活一校四区资源，积极推进产教融合、校企结合，全面提升办学条件；二是内涵发展，以学科建设为龙头，进一步整合优化学科专业结构，带动人才培养、科学研究、社会服务不断发展，全面提升办学水平。

——**争当“两支生力军”**：一是积极投身广东“现代职业教育综合改革试点省”创建工作，致力培养高水平的职教师资，致力推进职教发展研究与决策咨询，**争当广东现代职教综合改革生力军**；二是主动服务广东社会经济和产业转型升级，致力培养具有“工匠精神”的高素质应用型技术人才，致力推进高层次的产教融合创新，**争当服务产业升级技术创新生力军**。

“十三五”期间，力争实现办学质量、结构、规模、效益的协调发展，整体达到**国内同类技术师范大学的先进水平**，成为广东普通高校向应用型转变的排头兵。

二、定位与目标

（一）办学定位

11. 学校的办学定位与发展目标是什么？依据如何？

答：**学校的办学定位与发展目标是：**

基本办学定位：面向职教，服务职教，引领职教，特色发展。

发展目标定位：特色鲜明的高水平技术师范大学。

办学类型定位：教学型应用性的技术师范大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极开展国际教育合作，积极开展职教师资和技术技能人才培养。

服务面向定位：立足广东，面向华南，辐射全国，服务现代职业教育，服务地方经济发展。

学校办学定位与目标依据充分合理，既是办学历史和办学经验的重要体现，也是**响应、顺应、适应和对接职业教育发展和经济社会发展的现实需要**，分别在学校“十二五”、“十三五”发展规划中得到进一步深化和发展，并在办学实践中得到较好贯彻、落实和执行。

（二）培养目标

12. 学校的人才培养总目标是什么？确定依据如何？

答：学校的人才培养总目标是：**致力于培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才**。学校人才培养总目标的确定符合国家对高等教育发展的总体要求，适应经济发展和职业教育对人才的需求，契合学校办学定位和学生全面发展的需要。

13. 学校人才培养的理念是什么？

答：学校坚持**人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合**的“四融合”人才培养理念。

14. 学校各专业的培养目标是如何确定的？

答：学校各专业按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》等文件精神，结合高等教育发展情况、人才培养规律和国家经济社会发展、行业发展对人才的要求，**参照相关行业标准、职业标准，依据学校人才培养总体目标和各专业服务面向定位，深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研**，制定各专业的本科人才培养方案，并须报学校教学指导委员会审批。各专业的培养目标体现在各专业人才培养方案中。

（三）人才培养中心地位

15. 学校领导如何本科教学工作的？

答：学校领导始终坚持和突出人才培养的中心地位，统筹谋划、扎实推动本科教学工作。**一是坚持把本科教学工作列入党政重要议题**。近三年，党委常委会和校长办公会专题研究本科教学工作中的重大问题 60 余次。**二是坚持教学工作会议制度**。每学期初召开全校教学工作部署会议；每年末召开教学科研工作总结表彰大会；定期或不定期召开教学指导委员、督导、学生信息员、教学任务布置、教学专题研讨、教学工作协调等会议，部署、研究和落实教学工作。**三是建立了校领导联系教学院（部）、听课、接待日等制度**。校领导经常深入教学一线，到教室听课，到教学院（部）调研，听取师生意见，全面了解并切实解决教学工作出现的新情况、新问题。**四是建立了校领导教学检查制度**。校领导除开展学期初教学检查和学期末巡考，还不定期带队检查教学保障落实情况。**五是校领导积极推动并参与重大教育教学改革项目**。

16. 学校落实人才培养中心地位的政策、措施与效果怎样？

答：学校落实人才培养中心地位的政策、措施与效果为：

- （1）**组织制度保障教学**，人才培养过程科学规范；
- （2）**经费优先支持教学**，教学基本条件不断改善；
- （3）**科教融合促进教学**，教育教研教改成效显著；

（4）**全员服务保障教学**，服务教学水平日益提高。

三、师资队伍

（一）教师队伍的数量与结构

17. 学校专任教师队伍的数量与结构怎样？

答：截至 2017 年 8 月，共有专任教师 **841** 人，外聘教师 221 人。

（1）**职称结构**。具有正高级职称教师 **125** 人，占 **14.86%**；具有副高级职称教师 306 人，占 **36.39%**；具有高级职称教师共计 **431** 人，占 **51.25%**。

（2）**学位结构**。具有博士学位教师 **281** 人，占 **33.41%**；具有硕士学位教师 438 人，占 **52.08%**。具有硕士学位以上教师共计 **719** 人，占 **85.49%**。

（3）**年龄结构**。45 岁以下教师 529 人，占 **62.90%**；46~55 岁教师 282 人，占 **33.53%**；55 岁以上教师 30 人，占 **3.57%**。

（4）**学缘结构**。以教师最高学位的学缘统计，外校毕业教师 **774** 人，占 **92.03%**；具有海外留学经历教师 51 人，占 **6.06%**。

18. 学校实验技术人员数量与结构怎样？

答：学校实验技术人员 **80** 人。其中，具有副高级以上职称的人员比例为 **36.25%**；具有硕士学位以上的人员比例为 **50%**；45 岁以下的人员比例为 **66.25%**；基本能确保实验教学工作的有效开展。

（二）教师教育教学水平

19. 学校教师近三年科研情况怎样？

答：近三年，教师获得各级各类科研项目 **632** 项，其中国家级 **23** 项、省部级 **138** 项、市厅级 **152** 项，横向项目 **287** 项，其他项目 **32** 项；获得科研资助经费 **9700** 余万元，其中横向项目经费 **1800** 余万元；获得市级以上科研成果奖 **11** 项，其中省级科研成果奖 **11** 项；获批省级及以上科研平台 **9** 个；授权发明专利 **12** 件，实用新型专利 **93** 件，外观设计专利 **13** 件；发表学术论文 **1615** 篇，其中被三大检索系统（SCI、EI、ISTP）收录 **167** 篇；出版学术专著 **32** 部。

20. 学校教师近三年教学获奖情况怎样？

答：近三年，教师获得广东省高等教育教学成果奖一等奖，获首届全国高校创业指导课程教学大赛全国总决赛特等奖，获全国多媒体教育软件大奖赛一等奖 2 项，二等奖 15 项，三等奖 21 项；获广东省计算机教育软件评审一等奖 5 项，二等奖 14 项，三等奖 20 项；获省级以上的微课教学奖励 23 项；获全国高校辅导员职业能力竞赛二等奖 2 项，获广东省辅导员职业能力竞赛特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 6 项。

21. 学校教师承担教研教改项目情况怎样？

答：目前，学校教师承担建设有国家级专业建设项目 4 项，省部级各类优势特色专业建设项目 39 项；省级教学团队 8 个；国家级、省级精品优质课程 37 门；国家级和省级大学生实践基地建设项目 14 个、13 个省级实验教学示范中心。近三年，主持国家级、省部级教研课题 90 余项，主编教材 30 余部。

22. 学生对教师课堂教学质量评价怎样？

答：近三学年六个学期，学生对教师课堂教学质量评分的平均值为 91.14 分，每个学期的评分均在 90 分以上；917 人次教师获得“课堂教学质量优秀教师”称号。

（三）教师教学投入

23. 教授、副教授为本科生授课情况怎样？

答：2015~2016 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 89.04%；主讲本科课程的副教授占副教授总数的 92.11%。

24. 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况怎样？

答：目前，学校教师承担建设有：国家级特色专业 2 个，国家级专业综合改革试点建设专业 1 个，教育部职教师资培养培训专业 7 个，教育部卓越教师培养计划改革专业 1 个；省级专业综合改革试点专业 11 个，省级应用型人才培养示范专业 8 个，省级特色专业 8 个，省级卓越人才培养计划改革专业 3 个，省级卓越教师培养计划改革专业 2 个，省级战略新兴产业特色专业 2 个；省级教学团队 8 个；国家级精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 2 门，教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心立项建设的慕课 1 门，省级精品资源共享课 30 门，省级精品视频公开课 2 门，广东省高校思想政治理论课优

质课程 2 门；1 个国家级和 13 个省级大学生校外实践教学基地，13 个省级实验教学示范中心，2 个省级人才培养模式创新实验区，3 个省级应用型人才培养示范基地。近三年，教师主持承担有国家级、省部级教研课题 90 余项，主编教材 30 余部。

25. 学校提升教师教学能力与专业水平的政策措施有哪些？

答：学校提升教师教学能力与专业水平的政策措施有：（1）实施“名师英才引领工程”；（2）实施“青年教师培养工程”；（3）实施“骨干教师提升工程”；（4）实施“双师双能型”教师培养工程”；（5）实施“教师工作生活条件改善工程”。

26. 学校服务教师职业生涯发展的政策措施有哪些？

答：学校服务教师职业生涯发展的政策措施有：

- （1）完善教师发展相关制度，为教师发展提供制度保障。
- （2）成立教师教学发展中心，为教师发展提供组织保障；近三年来，该中心培训校内教师 500 余人次，培训效果明。
- （3）提列教师发展专项经费，为教师发展提供资金保障。近三年，学校在“创新强校”经费中累计拨付 831 万元用于教师专业发展。

四、教学资源

（一）教学经费

27. 学校近三年教学工作的经费投入情况怎样？

答：近三年，学校投入的本科教学经费、教学日常运行支出、专项教学经费分别为 2.56 亿元、1.47 亿元、1.09 亿元。本科教学日常运行支出分别为 4533 万元、5096 万元、5029 万元。学校本科教学经费占教育经费总额中的比例分别为 13.37%，13.74%、13.45%。

28. 学校近三年教学日常运行支出情况怎样？

答：近三年，学校教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例分别为 13.32%、13.9%、14.36%，呈逐年增长态势；生均本科教学日常运行支出分别为 2284.88 元、2554.87 元、3124.21 元，呈逐年增长态势。

29. 学校近三年投入校级教学建设项目经费结构情况怎样？

答：近三年学校投入了 **3440.88 万元**，用于学校教务处立项建设的校级质量工程项目、专业建设项目、课程建设项目、教研教改项目、创新创业教育项目、各类竞赛等项目。

（二）教学设施**30. 学校教学及生活设施基本情况？**

答：校教学及生活设施基本情况见表所示：

项目名称	数量
生均占地面积	60.82 平方米
生均教学行政用房	15.37 平方米
生均教室使用面积	5.49 平方米
生均宿舍使用面积	8.92 平方米
生均仪器设备值	1.191 万元
每 100 名学生占有教室座位数	142.48 个/每 100 学生
多媒体、语音教室座位数	135.88 个/每 100 学生
教学用计算机台数	49.27 台/100 学生

31. 学校现有教室及计算机房情况怎样？

答：学校现有普通教室 **257 间**（其中，多媒体教室 **237 间**，语音教室 **3 间**）；公共计算机房 **37 间**，教学用计算机 **8305 台**，每百名学生电脑配备数 **49.27 台**。

32. 学校现有各类实验（实训）情况怎样？

答：学校现有各类实验（实训）分室 **283 个**。其中，建有广东工业实训中心等 **13 个**省级实验教学示范中心（平台）。

33. 学校图书资料建设情况怎样？

答：截至 2016 年年底，馆藏纸质图书总量为 **220.61 万册**，中外文纸质报刊 **5300 余种**；馆藏电子图书 **132.77 万余册**，中外文电子期刊 **2.07 万余种**；引进了 CNKI 中国知网、SpringerLink 等 **20 余种**大型全文数据库。

34. 学校运动场所建设情况怎样？

答：学校现有各类体育运动场 **118 个**。其中，篮球场 **28 个**，网球场 **1 个**，

排球场 7 个，羽毛球场 58 个，田径运动场 3 个，足球场 3 个。

35. 学校教学信息化条件及资源建设情况怎样？

答：学校建立了涵盖教学、科研、人事、财务、学生、招生、就业、一卡通系统等 33 个管理信息系统，网络教学平台、网络课程资源中心、精品课程平台等 8 个平台。

（三）专业设置与培养方案

36. 学校专业设置情况怎样？

答：学校现设有 64 个本科专业，招生专业 63 个。其中，工学类专业 24 个、管理学类专业 13 个、艺术学类专业 11 个、文学类专业 6 个、理学类专业 4 个、经济学类专业 3 个、教育学类专业和法学类专业各 1 个，分别占学校招生专业总数的 38.10%、20.63%、17.46%、9.52%、6.35%、4.76%、1.59%、1.59%，基本形成了以工学为主，理学、管理学、艺术学、文学、经济学、教育学、法学等 8 大学科门类协调发展的专业结构体系。

37. 学校专业建设规划执行情况怎样？

答：2011 年来，学校按照“十二五”“十三五”发展规划及专业发展规划的要求，新增 12 个新专业，其中理工类 7 个，招生专业数量达到 63 个。新增省级以上优势特色专业 20 个。尤其是，2017 年 3 月，遴选了首批 15 个专业开展应用型转型试点，要求各试点专业在人才培养模式、教学团队、课程教材、创新创业教育、教学方式方法等方面进行综合改革与实践。

38. 学校专业结构调整情况怎样？

答：2012~2016 年，增设了强化师范教育的“应用心理学”“数字媒体技术”“舞蹈学（师范）”等专业；增设了与战略性新兴产业密切相关的“物联网工程”“光源与照明”“材料成型及控制工程”等专业；对社会需求较低、就业质量不高的“民族学”专业停止招生。2016 年下半年，学校按照“优先发展职教师资类专业和理工类学科专业、适度压减了人文社科类学科专业”的原则，整合现有学科专业资源，调整院系设置，进一步理顺了各二级学院的学科专业归属，取得了明显成效。

39. 学校优势专业有哪些？

答：学校现有优势专业 43 个，见表所示。其中，国家级各类型优势专业 4

个，省级各类型优势专业 39 个。

学校优势专业建设情况一览表

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	特色专业建设点	2	装潢设计与工艺教育、汉语言文学
	专业综合改革试点项目	1	工艺美术
	卓越教师培养计划改革项目	1	美术与设计类专业（美术学、工艺美术、视觉传达设计）
	小计	4	——
省级	专业综合改革试点项目	11	教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学
	应用型人才示范专业	8	软件工程、财务会计教育、通信工程、英语、视觉传达设计、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化
	特色专业	8	电子信息工程、汉语言文学、装潢设计与工艺教育、会计学、旅游管理与服务教育、电气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化
	卓越人才培养计划	5	汉语言文学、电气工程及其自动化、会计学、机械设计制造及其自动化、财务会计教育
	应用型人才示范基地	3	电子商务、电子与信息工程、机械电子工程
	战略新兴产业特色专业	2	智能电网信息工程、光电信息科学与工程
	人才培养模式创新实验区	2	机电类专业、通信类专业
	小计	39	——
合计		43	——

40. 学校新专业有哪些？

答：自 2011 年以来，学校新增数字媒体技术、物联网工程、应用心理学、智能电网信息工程、商务英语、新闻学、网络与新媒体、材料成型及控制工程、审计学、交通运输、光源与照明、舞蹈学等 12 个本科专业。

41. 2016 版本本科专业人才培养方案的主要特点？

答：学校 2016 版本本科专业人才培养方案的主要特点：

（1）着眼办学定位，凸显办学特色。一是围绕学校办学定位，要求各专业在调研的基础上，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入人才培养方案，必须明确职业面向与职业岗位（主要就业岗位和发展岗位）。二是重构优

化课程体系，按照“**通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台（含教育教育平台）、创新创业平台、实践教学平台**”五个平台构建课程体系，突出应用型和职教师范特色。

（2）契合培养需求，强塑实践能力。一是对各专业毕业要求总学分调低**20%**左右，增加学生自主学习和开展科创活动的课外时间；二是强化实践育人环节设计，增加实践教学比重，**人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%。**

（3）紧跟时代发展，培养双创意识。一是各专业创新创业系列课程不少于**10 个学分**，其中：必修和公共选修类学分课程各**4 学分**，专业类的创新创业选修课程不少于**2 学分**。二是设置创新创业课外科技实践学分。

（四）课程资源

42. 学校课程建设与改革情况怎样？

答：学校制定了《课程建设管理规定》、《精品开放课程建设管理办法》《公共选修课管理规定》等系列文件，推进课程建设规划得到有效执行。

（1）强化三级精品课程体系建设。学校现建有**4 门国家级、34 门省级、87 门校级的精品开放课程。**

（2）持续推进公共基础课的改革。2017 年 3 月，学校出台了《关于推进公共基础课程教学改革的指导性意见》，要求承担“思政类、大电类、数学类、物理类、计算机应用类、英语类、师范类、创新创业类”等公共基础课的教学单位，改革公共基础课的课程体系、教学内容、教学方式和考核方式。

（3）加强通识教育课程体系建设。学校采取自建与引进相结合方式，加强通识教育课程建设，现已经开设有**163 门通识教育公共选修课。**

（4）加强课程信息化建设及共享。学校引进了“THEOL 网络教学综合平台”“超星泛雅在线教学服务平台”，鼓励教师开发多媒体教学课件和网络课程，**2017 年立项建设有 20 门混合式教学改革试点课程。**

43. 学校的课程数量怎样？

答：2016~2017 学年，全校开设**2050 门**课程，全校课程规模为**6376 门次。**

44. 学校的优质课程资源建设情况怎样？

答：学校已获批建设有各级各类优质课程资源**400 门**，见表所示。其

中，国家级优质课程 4 门、省级优质课程 34 门、校级优质课程 362 门。

表 3-10 学校优质课程资源建设情况

级别	课程类别	门数
国家级	精品视频公开课	1
	教师教育精品资源共享课	2
	慕课	1
	小计	4
省级	精品资源共享课	28
	精品视频公开课	2
	创新创业教育课程	1
	应用型人才培养课程	1
	高校思想政治理论课优质课程	2
	小计	34
校级	精品开放课程	87
	混合式教学改革试点课程	20
	重点建设课程	111
	双语教学课程	26
	优秀课程门	118
	小计	362
合计		400

45. 学校近三年教材建设情况怎样？

答：近三年，主编出版教材 34 部，《中级财务会计》等 3 部教材入选广东省精品教材，《资产评估模拟实训教材》《审计学》等 5 部教材入选普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材建设项目。

（五）社会资源

46. 学校合作办学、合作育人的措施与效果怎样？

答：一是学校 8 个专业先后与河源职业技术学院等 7 所高职院校分别开展“三分段”和“四年制”应用型人才联合培养试点；二是学校与梅州市、潮州市、河源市人民政府，在职业教育发展、科技研发与成果转化等方面进行深层次合作；与阳江市人大常委会签订合作组建阳江地方立法研究评估与咨询服务基地；与佛山市顺德区人民政府、广东省知识产权局、广东广播电视台、广物汽贸股份有限公司等开展深度合作，分别共建广东顺德现代职业教育研究院、广东技能

人才知识产权实训基地、校企合作人才培养基地；学校与中兴通讯等著名企业开展应用型人才合作。

47. 学校国际合作办学情况怎样？

答：学校成立了国际教育学院，2003 年 10 月起，与英国哈德斯菲尔德大学开展“教育管理与发展学士学位”培养项目，已招收和培养了 11 届 522 名学生。先后与美国、英国、日本等国家的六所大学签订了联合培养协定，开展“2+2”双学位人才的合作培养。与美国西密歇根大学等 34 所国外大学签署了合作协议或备忘录，开展富有国际的交流与合作。

五、培养过程

（一）教学改革

48. 学校教学改革的总体思路是什么？

答：学校依据办学定位和人才培养目标，坚持立德树人，以更新教育观念为先导，以提高人才培养质量为根本，以突出内涵建设为重点，以提高教育教学质量为核心，以人才培养机制创新为突破口，以人才培养模式改革为切入点，以本科教学质量与教学改革工程项目为抓手，实施专业结构动态调整，优化课程体系、更新教学内容，改革教学模式、教学方法和教学手段，强化实践教学，完善教学管理与质量保障体系，全面提高本科教育教学质量和人才培养质量。

49. 学校教学改革的政策措施是什么？

答：学校采取多项政策措施，确保各项教学改革工作顺利推进。一是制定改革规划，引领教学改革。二是健全管理制度，规范教学改革。三是投入专项经费，保障教学改革。四是依托项目建设，推进教学改革。五是制订激励政策，促进教学改革。六是应用教改成果，推广教学改革。

50. 学校多元化的人才培养模式包括哪些？

答：学校搭建校际协同育人平台，深化校企合作育人机制，探索创新创业培养机制，完善国际合作办学机制，不断探索与实践多样化的人才培养模式，包括：一是坚持“校企校”协同培养“双师型”职教师资人才培养模式；二是实施“校行企校”协同培养应用型人才培养模式；三是探索创新创业人才培养模式；四是

开展国际合作人才培养模式。

（二）课堂教学

51. 学校修订完善教学大纲情况？

答：2017年3月，学校组织修订了包括理论课程、实验或实训课程、课程设计、毕业设计（论文），学年论文、专业实习、教育实习、毕业实习等课程教学大纲，涵盖各专业人才培养方案的所有课程。同时，对大学英语、高等数学、计算机基础、大电类课程等公共基础课制定了分级分类的教学大纲。

52. 学校科研促进教学情况怎样？

答：一是科研成果促进课程教材建设。二是科研成果融入课堂教学内容。三是指导学生参与科研科创活动。四是依托科研课题指导毕业设计。

53. 学校鼓励教师采用哪些教学方法？

答：学校鼓励教师开展参与式、启发式、探究式、情景式、体验式、讨论式、项目式等多元化教学模式和教学方法，激发学生的学习兴趣，引导学生自主性学习、研究性学习和协作性学习。

54. 学校考试考核的方式方法及管理情况怎样？

答：学校制定了《关于开展本科课程考核方式改革试点的若干意见》（2017年制定）《课程考核管理工作规程》《试卷保密工作规定》《试卷批改工作规范》《考场规则》《监考守则》等文件，明确了考试过程管理要求。学校推行多形式、多阶段、多类型的考核制度。

（三）实践教学

55. 学校形成了怎样的实践教学体系？

答：学校构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。

56. 学校实验教学改革情况怎样？

答：一是完善实验教学体系，建立了“基础、综合、创新”三个层次、逐层提高的分层次实验教学体系。二是优化实验教学内容，减少了演示性、验证性实

验的内容，增加了综合性、设计性和创新性实验的内容；三是创新实验教学模式。大力推进实验教学与理论结合，实验教学与学生创新活动结合，实验教学与教师科研结合，实验教学与社会实践结合“四结合”的实验教学模式，提高学生的实践能力。四是改革实验教学方法。

57. 学校实验室开放与利用情况怎样？

答：一是建立健全开放共享机制。二是采取多种开放共享形式。三是开放共享取得丰硕成果。

58. 学校校外实践基地建设情况怎样？

答：学校建有校内外实践基地 213 个。其中，专业实习基地 157 个，教育实习基地 56 个；1 个国家级、13 个省级和 69 个校级大学生校外实践教育基地。

59. 学校构建了怎样的社会实践活动体系？

答：学校构建了与“思政教育、专业学习、志愿服务、地方需求、服务社会、就业见习、创新创业、帮困助学”等相结合的“八结合”社会实践活动体系。

60. 学校如何加强毕业论文（设计）管理？

答：一是加强毕业论文（设计）选题管理。二是加强毕业论文（设计）过程管理。实行“三层次、三阶段”过程管理制度。三是开展毕业论文（设计）质量评价。2014 年起，开展毕业设计（论文）查重工作，随机检测比例为 20%。2017 年提高到 40%。

（四）第二课堂

61. 学校构建了怎样的第二课堂育人体系？

答：学校始终把思想政治引领作为核心任务，坚持把立德树人作为根本任务，围绕人才培养目标，以培养学生社会责任感、创新精神与实践能力的目标，坚持第二课堂与第一课堂紧密融合，发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，构建了“主题教育与思想引领、社团活动与校园文化、科技创新与学科竞赛、社会实践与志愿服务”“四位一体”的第二课堂育人体系，实现了“思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、社会实践育人”。

62. 学校学生社团有哪些？

答：学院现有 110 个学生社团，其中科技类 10 个、人文社会类 12 个、体

育类 32 个、文艺类 40 个、其它 16 个。学校把每年 4 月定为“社团活动月”，组织开展丰富多彩、特色鲜明的校园文化活动。

六、学生发展

（一）生源情况

63. 学校近三年生源和报到率情况怎样？

答：近三年，学校文理科专业的最低录取分数均远远超过广东省划定的录取分数线，生源质量一直稳居广东第二批本科院校的前三名。近三年整体报到率均达到 97% 左右。

（二）学生指导与服务

64. 学校在学生指导与服务方面情况怎样？

答：一是坚持立德树人，开展“立德树人，求学圆梦”“我的中国梦——立志·修身·博学·报国”“早规划、学为先、多参与、寻导师”等主题教育活动。二是坚持有效覆盖，面向全校新生开设了《大学生心理健康教育》，实现心理健康教育的全覆盖。三是坚持育德育心，为 4119 名困难学生办理国家助学贷款 2550 余万元，为学生提供院内院外勤工助学岗位 43337 人次，发放勤工助学补助 1179 余万元；为 26924 学生人次发放各类奖助学金 5074 余万元；发放社会助学金 43 余万元；减免学生学费 194 余万元。四是坚持精准服务，不断完善“就业工作保障体系、职业生涯规划教育体系、创新创业教育体系、就业指导服务体系、就业市场发展体系和就业质量反馈体系”等六大体系建设，强化就业创业指导与服务的实效性。

（三）学风与学习效果

65. 学校近三年来学生在学科专业竞赛中获奖情况怎样？

答：近三年来，学生在“挑战杯”大学生课外学术科技作品、“挑战杯”大学生创业计划、互联网+、师范生技能、飞思卡尔智能汽车、大学生电子设计、中国机器人等学科专业竞赛中获得 947 项奖项。其中，获全国性奖项 275 项，包括：特等奖 14 项、一等奖 79 项、二等奖 81 项、三等奖 101 项；获得省级奖项 672 项，包括：特等奖 11 项、一等奖 176 项、二等奖 216 项、三等奖 269 项。此

外，学生获得 1031 项大学生创新训练项目立项，其中，国家级 60 项、省级 160 项、校级 811 项。

66. 近三届学生本科毕业生就业率怎样？

答：近三届本科毕业生就业率分别为 94.30%、95.00%、96.03%，均在 94% 以上，高于广东省平均就业率。

67. 用人单位对学校毕业生的满意度情况怎样？

答：近三年来，用人单位对学校毕业生的满意度分别 98.62%、98.78%、97.66%。用人单位认为学校毕业生思想道德素质高，专业理论基础扎实，实际操作能力强，团队协作能力强。

七、质量监控

（一）教学质量保障体系

68. 学校制定了哪些质量标准？

答：学校建立**教学建设质量标准**（包括人才培养方案标准、专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准、教学条件建设标准），**教学运行质量标准**（课堂教学质量标准、实践教学质量标准、教学行为质量标准、教学档案评价标准），**教学质量监控标准**和**学生学习质量标准**。

69. 学校构建了怎样的质量保障模式与教学质量保障体系？

答：学校根据全面质量管理理念，采用“**全员参与、全程监控、多元反馈、持续改进**”的**质量保障模式**，构建了“教学质量目标系统”（含办学定位、培养目标、培养方案、质量标准）、“教学过程管理”、“教学质量监控”、“教学质量持续改进”的“**四位一体**”的**教学质量保障系**。

70. 学校构建了怎样的质量保障组织体系？

答：学校构建了决策、领导、执行、监督、保障等“**五位一体**”、校、院、系（教研室）“**三级联动**”、各部门“**协同保障**”的质量保障组织体系。

71. 学校教学管理队伍建设情况？

答：学校现有校、院（部）教学管理人员 94 人，全面负责教学工作的组织、协调和实施。校级教学管理人员由相关校领导和教务处管理人员组成；二级院

（部）教学管理人员由教学副院长（副主任）、教务员等人员构成。

72. 学校教学督导队伍建设情况？

答：学校实施校、院（部）两级督导联动，共同对全校的教学质量、教学管理和教学秩序进行检查、指导和督促。学校现有专兼职教学督导 110 人，其从事专业覆盖全校所有 8 个学科门类。其中，校级督导 30 人，院（部）督导 80 人。

73. 学校学生教学信息员队伍建设情况？

答：学校从每个班级选聘 1 名同学担任教学信息员。近两年学年，学校收到学生信息员反馈信息 9603 份，涉及学习环境、学风考风、教学设施、课程设置、课余活动、教师授课、后勤管理、图书馆管理、校园网络、大学生活动场所等方面的意见和建议。

（二）质量监控

74. 学校自我评估及质量监控的内容与方式？

答：学校自我评估及质量监控的内容与方式包括：（1）课程教学评估；（2）课程建设评估；（3）专业建设评估；（4）二级教学单位教学工作评估；（5）学生学习质量评估；（6）开展教学过程常规检查；（7）开展教学专项检查；（8）开展教学质量满意度调查；（9）开展毕业生质量第三方跟踪调查；（10）开展教学事故查处。

75. 学校如何开展课程教学评估？

答：学校建立了“学生评教、督导听课、同行听课、领导听课”的“四位一体”课程教学评估体系。

76. 学校建立了领导听课制度吗？

答：学校建立了校、院（部）、系三级领导听课制度，每学期听课评课分别为 6 学时、10 学时、12 学时。。

77. 学校开展课程建设评估情况怎样？

答：2011 年 1 月，学校对 4 门省级精品课程和 47 门校级精品课程开展了专项评估。2014~2017 年，学校评估遴选出 87 门校级精品开放课、111 门校级重点建设课程、118 门优秀课程、26 门双语教学课程和 20 门混合式教学改革试

点课程。

78. 学校开展专业评估情况怎样？

答：学校定期分批对新专业、名牌（特色）专业、师范类专业和所有专业进行评估。2008年3月，组织专家对毕业生未满三届的27个新专业开展评估。2009年10月，学校组织校内外专家对8个校级名牌（特色）专业和15个师范类专业本科开展评估。2017年5月31日至6月2日，邀请47位校外专家，对全校63个本科招生专业进行全面评估。

79. 学校开展院系评估情况怎样？

答：2015年11月，学校邀请校外专家，对学校18个二级教学单位开展本科教学工作状态评估。2017年7月，根据本科教学工作审核评估“6+1”范围，邀请8位校外专家，对全校所有教学单位、教辅机构和党政职能部门开展和保障教学工作的情况进行了全面实地考察和评估。

80. 学校开展了哪些教学过程常规检查？

答：学校开展的教学过程常规检查包括：一是学期初的教学检查。二是学期中教学检查。三是学期末教学检查。四是学期随机教学检查。

81. 学校查处了教学事故吗？

答：近三学年，学校查处了18名教师。其中，未在规定时间内报录学生考试成绩教师7名，考试试卷出错教师1名，上课迟到教师7名，监考不遵守考场规则或监考守则教师2名，擅自缺课教师1名。凡是被查处的教师，当年不能参与职称评审、评优评先。

（三）质量信息及利用

82. 学校建设了校内本科教学基本状态数据库吗？

答：为实行动态化和常态化监测，2017年3月，学校建立了“校内本科教学基本状态数据库”，对学校本科教学情况数据分析和处理，使学校领导和管理部門及时、直观地掌握学校本科教学工作的基本状态。

83. 学校建立了质量信息统计、分析、反馈机制吗？

答：学校建立了质量信息统计、分析、反馈机制，包括：（1）定期分析与

反馈生源质量；（2）随时分析与反馈督导信息；（3）及时分析与反馈师生建议；（4）实时分析与反馈评估与检查意见；（5）适时召开教学分析与反馈会议；（6）定期跟踪反馈就业与毕业生质量；（7）广泛利用其他信息反馈渠道。

84. 学校如何进行质量信息公开及年度质量报告制度？

答：学校通过网站、校报校刊、新闻发布会、微博、微信等形式主动向校内和社会公开质量相关信息。学校从2011年开始执行本科教学质量年度报告制度，每年按时编制、如实上报《本科教学质量报告》。开设“教学质量年报”专栏等多种形式向社会公开发布。

（四）质量改进

85. 学校质量改进的途径与方法有哪些？

答：学校质量改进的途径与方法有：（1）制定制度政策保障质量改进；（2）建立组织体系推进质量改进；（3）实施激励约束促进质量改进；（4）持续投入经费支持质量改进；（5）开展专项整改强化质量改进；（6）坚持教学督导指导质量改进；（7）借助社会评价助力质量改进。

86. 学校质量改进的效果与评价怎样？

答：学校质量改进的效果体现在：一是质量保障体系日益完善；二是教师责任意识不断提高；三是人才培养质量稳步提高；四是学校办学水平全面提升。

八、特色项目

87. 学校此次审核评估的办学特色项目是？

答：“校企校”协同培养“双师型”职教师资人才。

88. “校企校”协同培养“双师型”职教师资人才是如何实施的？

答：近年来，学校紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，以现有的国家级、省级、校级的职教师范专业为依托，探索并实践了学校与行业企业、中等职业学校的协同育人机制，形成并实施了“教学做-教互融（TLD-T）”的“三三三”式的“双师型”职教师资人才培养模式。即，利用“三基地”、组建“三导师”，采用“教学做-教”教学模式，培养具有“三证书”的“双师型”职教师资人才。