
“一中心、二结合、三位一体、四步进阶”

《教育心理学》课程思政的理念与实践

作者简介：

陈丽君，博士，教授，硕士研究生导师，广东省高等学校“千百十人才培养工程”省级培养对象，广东省本科心理学类专业教学指导委员会委员。研究领域为教育心理学、课程与教学论、心理健康教育等。主持建设广东省一流本科课程《职业教育心理学》和省级研究生示范课程《教育研究方法》。主持国家社科基金项目1项，省部级、厅级等项目多项，发表学术论文40余篇，其中CSSCI期刊论文15篇，人大复印资料全文转载4篇。

一、课程简介

《教育心理学》是应用心理学专业的一门专业必修课，48学时，3学分。该课程旨在使学生理解教育心理学理论框架和基本概念，初步掌握教育心理学研究的具体方法、操作程序与基本步骤，注重学生在基础理论、基本方法和应用能力等方面的培养，为学生今后的教育教学工作打下扎实的理论和实践基础。为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，本课程深入挖掘教育心理学中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课堂教学设计与实施中，全面提升学生综合素质和专业能力。

二、《教育心理学》与课程思政融合的理念及特色

立德树人，教育的根本在于育人。《教育心理学》课程秉持“润物无声，全面育人”的课程思政理念，构建“一中心、二结合、三位一体、四步进阶”的特色化课程育人模式。具体来看，“一中心”是指以学生为中心；“二结合”指深入挖掘课程蕴含的思政元素，将社会主义核心价值观、爱国主义、教育情怀、专业素养等品质与教学内容相结合，线上与线下教学相结合；“三位一体”指牢固树立知识传授、能力培养和价值塑造三位一体、有机融合的课程目标；“四步进阶”是指采用知识讲授、文献阅读、案例分析和合作研究等四个进阶式步骤的课程思政实施模式。通过以上育人模式，着力引导学生成为一名有温度、有担当的教育学、心理学工作者，实现为党育人、为国育才。

三、《教育心理学》课程思政教学设计思路

《教育心理学》课程从“知识传授+能力培养+思政育人”的综合创新角度进行教学设计，秉持“润物无声，全面育人”课程理念，遵循“一中心、二结合、三位一体、四步进阶”课程特色，促进学生高阶思维能力的培养和家国情怀的养成。

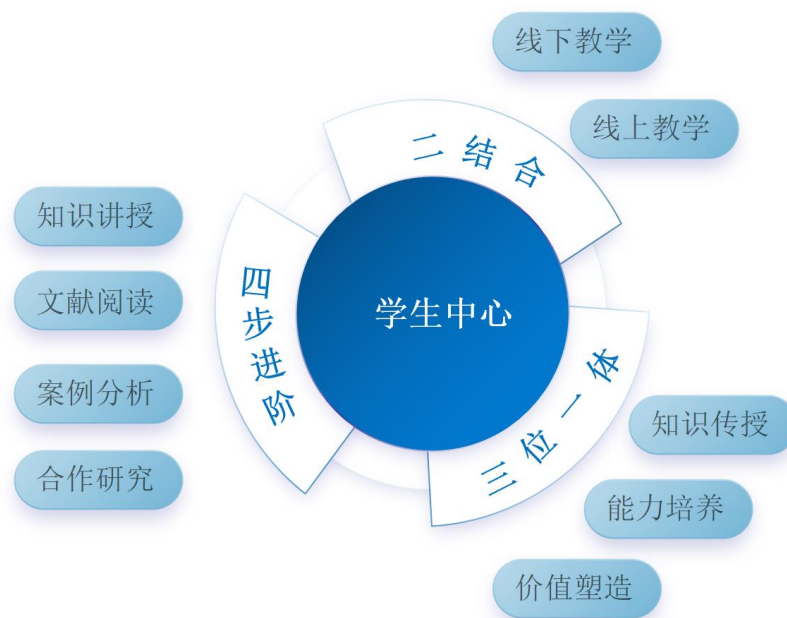


图1 《教育心理学》课程思政教学整体设计思路

四、《教育心理学》课程思政教学实施

(一) 促进学生综合能力和思政素养提升的教学目标

通过《教育心理学》课程的学习，应用心理学专业学生能够理解教育心理学的基本理论思想、学科架构和重要概念，运用教育心理学的理论指导教育教学实践、提升教学能力；同时，能够运用所学的研究方法与技术开展教育心理学的相关研究；促进学生养成爱国守法、规范从教的职业操守，树立学为人师、行为世范的职业理想，厚植教育情怀。

1. 知识目标

(1) 扎实掌握教育心理学基本理论，明确不同教育心理学理论之间的异同和逻辑关系，在理论学习中培养辩证逻辑思维。

(2) 能够运用不同流派的教育心理学理论对教育案例进行分析和解释，将理论有效运用于教育实践。

(3) 掌握教育心理学的研究方法，能够运用其中的至少 3 种方法开展相关研究。

2. 能力目标

(1) 通过课程的学习，提升认知能力和创新思维能力。

(2) 通过课堂教学案例分析和小组合作研究，提升实践操作能力和团队协作能力。

(3) 通过文献资料的阅读和汇报，提升资料收集和分析、语言表达、沟通交流和批判性思维能力。

(4) 通过综合训练，促进养成爱国守法、规范从教的职业操守。

3. 情感目标

(1) 促进对教育事业的热爱，确立立德树人，为党育人，为国育才的思想。

(2) 提升作为教育工作者的自豪感、责任感和使命感。

(3) 形成学为人师、行为世范的职业理想，忠诚于党的教育事业，厚植教育情怀。

(二) 挖掘课程与思政元素融合的教学内容

教学章节	教学目标和内容	思政元素融入点
第一章 绪论	明确教育心理学的学科性质、研究对象和任务以及基本方法，学习教育心理学发展历史。	学习教育心理学理论知识，明确唯物辩证法在心理学科学中的指导地位；学习教育心理学发展的历史脉络与趋势，追溯历史，树立文化自信。
第二章 心理发展与教育	从认知、人格和社会性三个层面理解教育心理学和个体发展的关系。	结合实例，明确教育心理学对个体认知、人格、社会化发展产生的影响，树立教师的责任感与使命感。
第三章 学习理论	理解和掌握各大学习流派的主要思想观点。	对赞可夫、杜威、桑代克、朱智贤等学者的思想进行介绍，培养学生不畏艰辛，勇于创新的科学精神和职业素养。
第四章 教学理论	掌握教学的概念、理解主要的教学理论、明确教学的基本过程、步骤和影响因素。	从心理学层面分析教学过程，有效教学的概念、特征及其实践案例分析，培养学生践行知行合一，用理论指导教学实践的敬业精神。
第五章 学习动机	理解学习动机的含义、理论，能够运用学习动机理论对学生学习动机进行培养与激发。	探讨学习动机的培养与激发，促使学生思考“为何学习”，明晰责任担当，树立积极理想信念，将个人自我实现与中华民族伟大复兴、国家命运、社会发展密切联系。
第六章 学习策略	理解学习策略的概念和特	收集和分享优秀学生、著名人物等的学习

	点,理解学习的认知策略和学习的监控策略,掌握学习策略的教学训练技术。	经验,掌握有效的学习策略,树立脚踏实地、精益求精的学习理念。
第七章 知识学习	掌握知识的分类及获得机制,明确陈述性知识和程序性知识的概念及相关过程,理解陈述性知识和程序性知识的迁移。	了解陈述性和程序性知识的学习过程与迁移,引导学生用辩证思维分析理解知识学习问题,分享大国工匠人物事迹,弘扬工匠精神,培养学生的爱国情怀。
第八章 规范学习	掌握规范学习的含义、特点、作用和影响因素,理解纪律的形成与教育,态度的形成与改变过程,品德的发展与培育方法。	利用道德两难故事,引导学生树立正确的价值观和学习观,提升自身道德素养,遵循教师职业道德规范与社会伦理,为未来成为德才兼备的优秀教育工作者打下基础。
第九章 教学设计	理解教学设计的含义、特征和一般模式,掌握教学目标表述方式,理解教学内容和教学手段设计。	掌握教学设计的原则与意义,引导学生运用所学知识进行课堂教学设计,将理论与实践相结合,培养学生融会贯通、知行合一能力。
第十章 教学策略	理解教学策略与教学设计、教学观念、教学模式及教学方法等概念的区别和联系,掌握教学准备策略、教学实施策略教学监控策略、教与学的评价。	掌握教学准备、实施和评价中所包含的各种策略,引导学生用全面、客观、发展的眼光分析策略的运用,鼓励学生不断优化自身关于策略的知识体系,培养科学、辩证的思维能力。
第十一章 问题解决与创造性	掌握问题解决的过程、研究性学习和教学的关系,理解创新性学习与教学过程、创新性学习的机制和教学策略。	明确问题解决的过程及影响因素,通过分析科学家、教育家等解决问题的实例,帮助学生认识善于发现问题和勤于思考的重要意义,明确当前国家建设对创新人才的需求,培养学生科学精神和创造性思维能力,提升百折不挠、积极应对挫折的能力。
第十二章 教与学的评价	理解教与学评价的含义及有效测评的条件,掌握教师课堂教学评价的内容和标准。	明晰有效评价的条件,引导学生运用辩证思维开展教学评价,并能够理论联系实际,将评价运用于实际教育活动中,提升学生高阶思维能力。

(三) 构建线上线下混合式教学方法

利用“学习通”线上学习软件,辅助线下课程教学的开展。首先,在课前,通过“学习通”发布课程通知和融入思政内容的课前先导问题,提醒学生及时预习、完成课前任务并在课前将学习文件、案例分享 PPT 等上传至学习通。其次,在线下授课中,结合课程思政相关资源讲解教育心理学理论知识,并开展案例分析,合作研究等实践性教学环节,借助“学习通”进行签到、答题互动、课堂小

测试和学生课堂表现评价等。最后，在课后，在“学习通”发布实践活动、自主学习任务和单元复习资料等，巩固学习内容，促进学生思政理念的迁移和运用。

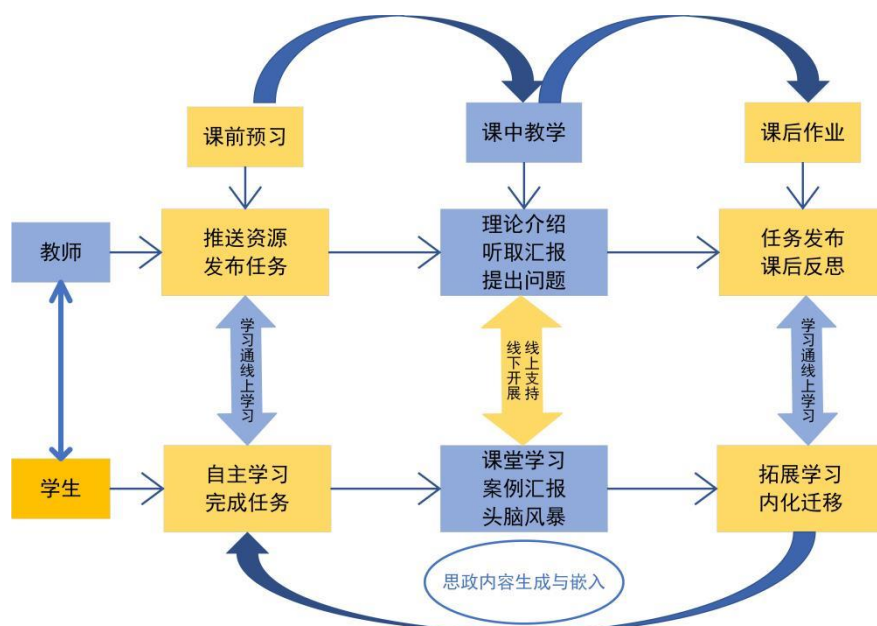


图2 《教育心理学》线上线下混合式教学方法

（四）确立“四步进阶”课程思政教学模式

基于“以学生为中心”的教学理念和“润物无声，全面育人”的课程理念，根据课程目标设计“知识讲授-文献阅读-案例分析-合作研究”四步进阶的课程思政教学模式。

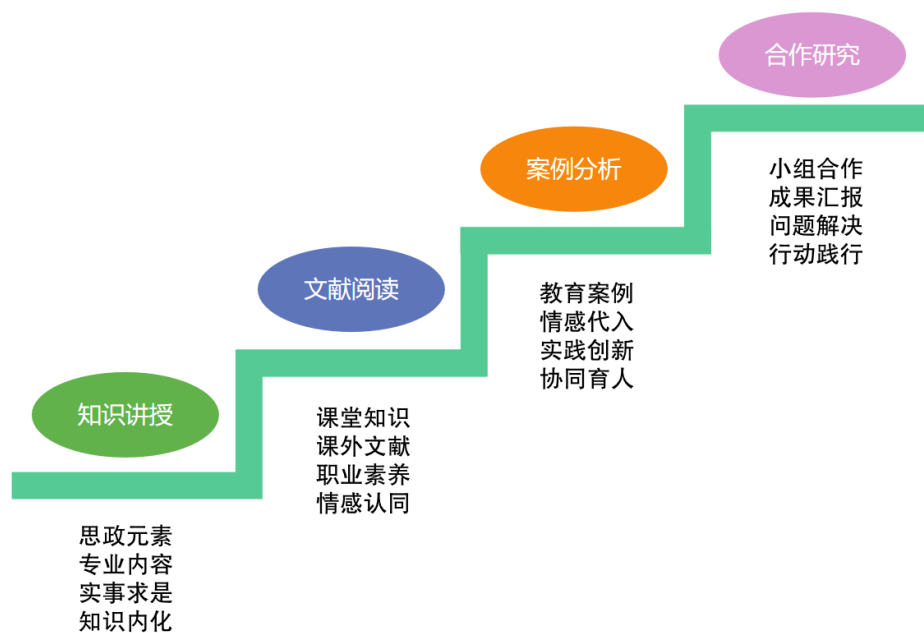


图3 《教育心理学》“四步进阶”课程思政教学模式

1.思政元素融入教学内容，讲授理论知识。以教育心理学理论知识为基础，重点讲解理论、概念、方法论、逻辑框架等，深刻挖掘其中蕴含的思政要素作为切入点，将知识讲深讲透。如在讲述教育心理学的发展历程时，对几位著名教育心理学家的生平和思想进行介绍，例如苏联著名教育家赞可夫、美国实用主义哲学家杜威、教育心理学学科的创始人桑代克、我国著名教育心理学家朱智贤等，这些学者为教育心理学的发展作出了卓越的贡献。通过让学生了解教育心理学艰难的发展历史，培养学生的辩证逻辑思维，同时学习教学心理学家们开疆拓土的勇气和对教育事业的热爱和坚定，实现课程知识维度目标，引导学生崇尚科学，实事求是，为未来成为一名优秀的教育工作者奠定基础。

2.自主拓展，阅读文献，促进知识内化。引导学生分小组收集、阅读、分析和汇报交流教育心理学学科领域的文献资料，进行知识的内化与深化，在自主探索的过程中形成对教育价值观的情感认同。如在学习教学策略的基本原理之前，让学生先查阅文献，探讨在教学策略制定过程中应该注意哪些原则，如依据学习者的学习状态制定教学策略、教学环境对教学策略的影响、依据教学目标有针对性地选择合适的教学策略等。通过探讨教学策略的基本原理，让学生形成规则意识，树立学为人师、行为世范的职业理想和积极信念，为未来成长为教师时，有效制定和运用教学策略打下坚实基础。

3.情感代入，案例分析，提升教学效果。由教师发布教学案例主题，学生分小组合作，自主选择优秀课程教学视频案例，进行案例解读、分析、评价和汇报交流，通过现实中生动教学案例的研究，帮助学生将课程内容、思政元素从抽象理性认识中拓展出具象感性体验，在培养学生高阶思维能力、实践创新能力的同时提升课程思政教学效果，达到协同育人。如在讲授完教学的实质及有效教学的相关概念及其特征后，让学生针对案例视频中的教学过程进行分析和评价，谈谈自己理解中的有效教学是怎样的。在分享的过程中让学生体会到有效教学不仅仅是指教师完成了教学目标，同时更需要以满足学生发展为使命的教学行为。讨论之后，还可以向学生引入有效教学模式 QAIT，通过上述交流分享及教学模式的介绍，引导学生自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

4.师生共进，合作探究，巩固课程目标。文献阅读和案例分析皆以小组形式进行合作学习，明确小组中各成员的具体分工，对表现突出的成员给予奖励性加分。在课后作业中，小组成员需共同将学习成果制作成 PPT，在课上进行呈现，同时师生共同对小组汇报进行点评和答辩，深化思政元素，进一步巩固课程的知识、能力和情感目标，帮助学生践行科学研究、团队协作、批判创新精神，培养学生理论联系实际的问题解决能力。

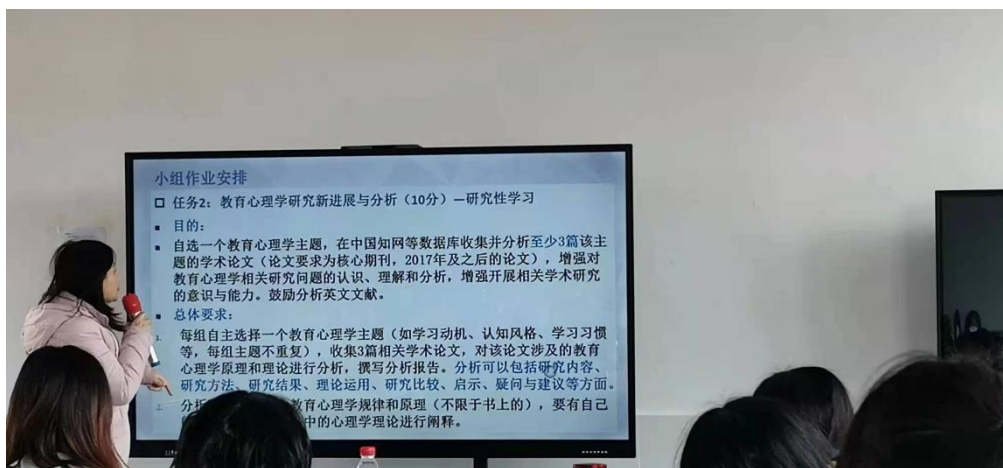


图4 《教育心理学》课程教师课堂讲授

五、《教育心理学》课程思政教学评价与反思

（一）课程考核评价

本课程考核评价方式全面，线上与线下结合，过程性考核评价与结果性考核评价结合、教师评价与小组互评和学生个人评价相结合。过程性考核以线上考核为主，考核内容主要包括日常考勤、课堂表现以及作业和小组任务的完成等方面，主要考察学生的课前主动学习能力、小组合作时的沟通能力、解决问题能力、创新能力、以及展示交流作业时的语言表达能力、逻辑思维能力和辩证性思维能力等；结果性考核评价方式主要为期末闭卷考试，线下进行，侧重考察学生在教育心理学领域的基本原理、基础知识和职业素养，以及理论联系实际的分析能力。思政部分的考核不单独进行，而是全面渗透和融入到各类考核方式中进行，如在小组作业汇报中，有意识地提出一些教育两难问题，让学生进行思考和解答。

（二）教学反思

1.实施效果

《教育心理学》课程思政实施取得了显著成效。一是学生知识、能力和情感目标得到全面实现。通过教学内容和思政元素的融合，在课堂中弘扬社会主义核心价值观、爱国精神、职业素养等，育人效果显著。二是学生期末考核成绩理想。在课程教学评价中，学生考核分数均在 80 分以上，整体表现优良。三是师生互动紧密，育人效果显著。依托“学习通”平台，全面融入课程思政元素，师生共同探讨问题，促使教学内容不断深入、拓展，有效调动学生学习兴趣，实现课程思政目标，培育学生规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，引导学生把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，为早日成为优秀教育工作者做好充足的准备。

2.改进思路

虽然总体而言，《教育心理学》课程思政教学取得了较好的效果，但在实践过程中仍存在需改进之处。一是思政融合点需继续深入挖掘。当前某些融合点仍略显生硬，不易激起学生的学习兴趣，未来拟通过加强理论学习、实践体验和同行交流等，不断提升课程思政创新能力，结合时代要求与学生特点进一步挖掘《教育心理学》课程思政要素。

二是强化以学生为中心的教学和评价。根据实施效果，对四步进阶教学模式进行持续改进，进一步有效、全面融入思政资源，并考虑对课程思政内容进行单独考核和评价。

三是完善课程思政育人体系。虽然已经提出并实施了“一中心、二结合、三位一体、四步进阶”的特色化课程育人模式，但其长期效果仍待进一步检验。拟通过追踪学生成长轨迹、收集学生和用人单位评价反馈意见等，进一步对育人体系进行补充和完善，并与心理学其他课程进行有效衔接。