

学生教学信息员工作简报（2021年11月）

为全面了解各教学单位课堂教学情况和各部门服务教学的情况,进一步加强教学工作信息的反馈利用和教学质量的持续改进,强化教学闭环监控手段,提高我校课堂教学和教学管理质量,根据学校《学生教学信息员制度实施办法》文件要求,现将2021年11月学生教学信息员反馈的信息整理如下:

一、学生教学信息员意见反馈的总体情况

根据学生教学信息平台统计,截止至2021年11月30日,来自421个教学班级在校学生教学信息员合计反馈3565门次课程信息,其中专业课程1934门次、公共必修课1440门次、公共选修课191门次。

表1 2021年11月各学院学生教学信息员反馈课程信息情况

学 院	反馈信息条数	学 院	反馈信息条数
电子与信息学院	160	教育科学与技术学院	232
机电学院	250	财经学院	348
计算机科学学院	250	法学与知识产权学院	129
汽车与交通工程学院	224	管理学院	397
自动化学院	226	外国语学院	415
光电工程学院	156	文学与传媒学院	155
网络空间安全学院	57	美术学院	188
数学与系统科学学院	216	音乐学院	162

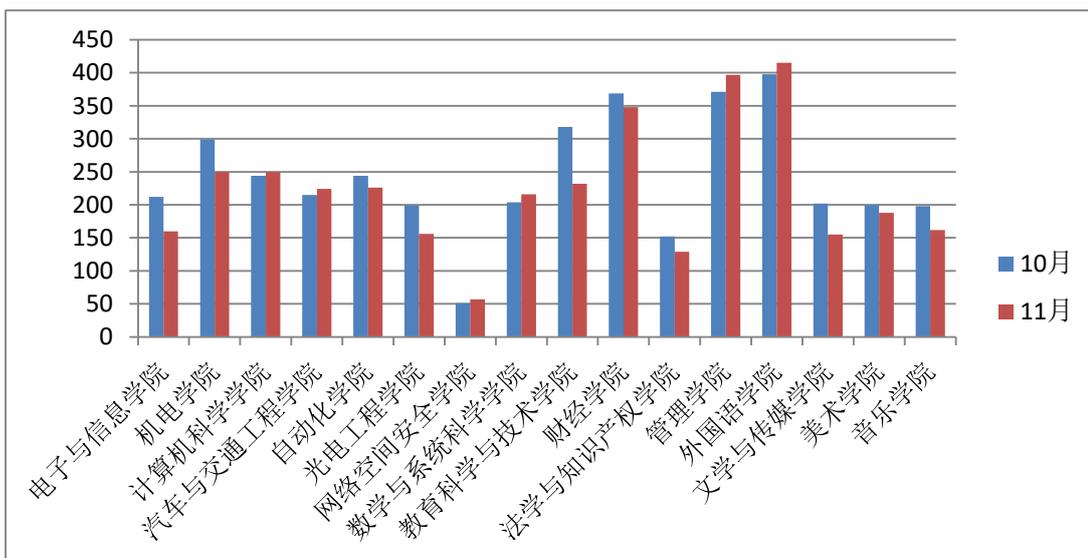


图1 2021年10至11月学生教学信息员反馈课程信息数量情况

二、学生教学信息员反馈意见

(一) 电子与信息学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师治学严谨，要求严格，能深入了解学生的学习和生活状况，循循善诱，平易近人。注意启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃。上课例题丰富，不厌其烦，细心讲解，使学生有所收获。半数认真工整，批改作业认真及时并注意讲解学生易犯错误。老师的PPT做的很用心，通俗易懂。老师讲课讲的好且有耐心，学生上课感觉很舒畅。老师教学态度严谨，不仅在学习上严格要求我们，更在教学方面严格要求自己，在生病严重的情况下仍坚持上课且能保证教学效果良好。如：陈小玲《单片机技术》（19应电师1班）。

2. 教师课堂上的整体教学效果非常好，教师在教学方面极认真负责，教师的基本知识技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。如：刘井利《通信原理》（19电信1班）。

3. 老师会提前将实验内容发给我们，让我们有充分的时间去预习，同时也会在理论课上强调，理论和应用的结果，使得同学们对实验很感兴趣。在课堂上，老师也会在我们周围徘徊，遇到学生问问题会热心和耐心的讲解，及时地帮我们解决时间实验课遇到的问题。如：郭棉《操作系统实验》（20智科2班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 上课语速还是过快，有些同学反映难以跟上，希望老师讲慢点，留更多的时间给同学们自己思考和上课提问。如：《计算机网络》（20智科1班）。

2. 老师可以通过音量，或者偶尔适当的使用一些调动同学们积极性的方法吸引一下同学们的注意力，提高讲课方法的生动性。如：《微波与射频》（19电信1班）。

3. 老师上课节奏较慢，大多时间用于解释书中步骤。希望老师以后上课多讲讲解题方法，课上讲一讲课后的习题的做题步骤。如：《信号与系统》（20智科1班）。

(二) 机电学院

教学效果较好的课堂：

1. 课堂氛围良好。老师认真负责，理解学生，关心学生。每周会让同学上台讲有关课设的PPT，了解同学们的课设进程，予以评价，指导方向。如：杨勇《机器人创新设计》（19机器人4班）。

2. 老师总会在课的前半段帮我们复习之前讲的内容，且问我们是否对较难

的题目理解透彻，如果不懂，他会非常耐心地用简单的例子帮助我们快速掌握，深入浅出，主次分明。如：周文杰《工程数学线性代数》（20 机器人 2 班）。

3. 教学纪律好，老师遵纪守法，做到教书育人。备课充分，上课时精神饱满，讲课有热情。教学内容充实，明确重点难点，能有效利用各种教学媒体辅助教学。课上有联系到以前学过的内容时，老师也会带我们回顾一遍。如：孙洪颖《工业机器人技术基础》（19 机电师 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 有较多学生反映，课堂老师的教学内容偏少，学生也比较被动，练习的大多内容是通过自己在课本学习完成的，所以会造成学生对课堂的充实性进行怀疑。而且我也向老师建议，课堂的任务最好是要求学生提交避免学生偷懒。如：《工程制图及 CAD》（21 机械类 2 班）。

2. 老师可以多讲一些例题，让同学们更加理解知识点，更加熟悉公式的应用。如：《概率论与数理统计》（20 机电师 1 班）。

3. 老师一次性布置的作业有些多，希望老师可以适量的布置作业，安排好作业提交的时间。如：《工程力学(上)》（20 机电师 1 班）。

(三) 计算机科学学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课负责，课堂纪律严明，会经常强调课堂风气，鼓励同学们主动学习；老师课堂互动较丰富，会经常就已讲授的知识对同学们进行提问与交流，在一定程度上营造了一种良好的紧张氛围，促使同学们对知识的理解更到位。如：韩娜《数据库系统原理》（20 人工智能 1 班）。

2. 老师课堂的整体教学效果较好，对于知识的讲解也比较到位。同时注重培养同学们动手实验的能力，能够将所学的知识运用起来，加强对知识的理解。如：王静《J2EE 程序设计》（19 计师 1 班）。

3. 老师授课认真，课堂教学效果较好，在课堂上耐心认真负责地为我们讲解知识点，通过对书本上例题代码的细化讲解，帮助同学们更好理解一些抽象化的定义。老师在上课之前也会与我们一起复习上节课所学知识点，讲解一些课后练习题，在上机课老师会认真细心检查同学们的代码作业，提出更好的思路。如：尹颖禹《Java 程序设计》（20 物联网师班）。

4. 老师上课热情丰富饱满，阳光涣散，活力四射，课前会督促我们的进度。课堂效果也特别的好，讲的特别有耐心，清晰易懂。关注学生进度情况，是特别好的老师。老师上课内容充实，能够很好贴切学生需求，帮助学生打好基础，上课激情澎湃，能够很好调动学生上课情绪，提高学生的学习热情。如：周原《C 语言程序设计》（21 软件 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 老师可以多利用黑板写一些更加详细的步骤，而且这样也不会像 PPT 一样换页就看不到了。如：《信号与系统》（20 物联网 1 班）。

2. 老师上课能注意与同学的互动，通过加分制鼓励同学们课上积极答题，但是点名方式容易引起部分同学不满，课程以理解为主，所以同学们课后作业情况不能保证，可以在课上讲一下题目。如：《计算机导论》（21 计算机类 3 班）。

3. 可以多举例子讲解知识点，让同学们更好地理解。如：《WEB 开发基础》（19 电商班）。

（四）汽车与交通工程学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师的课堂上专业知识多，每节课都很有料，很值得认真学习，联系实际的情况也多。如：曾帅波《汽车电器与电子设备》（19 汽服 1 班）。

2. 老师上课的内容与课本一致，且老师认真的听取同学们反馈的意见，上课注重例题的讲解，态度认真，负责任。如：杨加福《高等数学》（21 汽车工程 5 班）。

3. 教师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。如：许铀《整车系统集成技术》（19 车辆 4 班）。

4. 老师会仔细讲解公式，并布置同学们对应的例题，从而巩固对知识点的应用，有助于同学更好的学习。如：汤继龙《工程力学》（20 交通运输 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师上课不要一直都那么严肃，可以多笑一笑。可以把麦克风的音量调高点。如：《系统工程》（20 车辆工程 4 班）。

2. 对同学们的教育方式宽容点，不要过于严厉的批评。委婉点，幽默点，或许、我们能更容易接受批评。希望有更多的实操机会，可多与学生进行沟通，讲课声音大一点，可以有相关的视频辅助教学，希望老师能讲解实验的目的与教学要求，在做实验的过程中引导同学们思考的能力。如：《汽车安全》（19 车辆 3 班）。

3. 希望老师多讲语法，课堂上多举一些创业的案例，多找一些相关的英语视频给大家看，提高大家的兴趣，老师的授课方式能够更有创新性，上课前提醒下同学们讲解书中第几章的知识点。如：《汽车专业英语》（19 车辆 3 班）。

（五）自动化学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师讲课十分认真投入，内容纲举目分，条理性很强，而且特别善于举例，让同学理论联系实际，学习起来十分轻松，而且印象深刻，收到良好的效果。PPT 的内容简洁，知识点明确，结合老师的分析和讲解，大多数同学都有很好的学习收获。如：王冠培《建筑设备》（19 建电 1 班）。

2. 老师采用多媒体辅助教学，制作的电子教案详略得当，重点与难点区分的非常清楚，使我们依靠它能及时跟上老师的思维。李老师教学经验丰富，很复杂的问题他能用很通俗易懂的语言讲清楚。如：张华《嵌入式系统与应用》（19 自动化 1 班）。

3. 老师讲课认真负责，对知识点的连接性非常高，使多个知识点有机的联系到一起，并启发同学们寻找其之间的关系。也时常提醒同学们及时温习学过的内容，引导同学们做思维导图。如：康慧《自动控制原理》（20 电网 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师多用通俗易懂的话语讲解定理和题目，必要时结合实际例题，念 PPT 过于生硬抽象，同学们对知识的接受度不高。如：《线性代数》（21 自动化 3 班）。

2. 老师在课堂上对于一些比较晦涩难懂的知识点时可适当放慢一下速度，让同学们能够跟上老师你的节奏，更好地理解知识点。如：《C 语言程序与设计》（21 测控 2 班）。

3. 建议多加讲解 PLC 梯形图编程，可以尽可能的提高同学们的 PLC 编程能力。如：《电气控制与 PLC 应用》（19 自动化 2 班）。

(六) 光电工程学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师对我们认真负责，每一章开课前会把课件先发给我们预习，这有利于提高我们的听课效率。课上老师精神饱满，让我们集中精力投入到学习中去。如：陈耿炎《光学》（20 物师 1 班）。

2. 老师对知识的掌握程度很好，书上看不懂的知识点上完吴老师的课基本上都可以理解了，老师很关心我们的学习和生活，批改作业的时候很用心，善于鼓励我们，每一章讲完都会给我们总结知识点和画思维导图，能让我们更好地掌握知识点。如：吴丰《电磁学》（20 物师 1 班）。

3. 老师在课堂上认真教学，课后也会向学生收集一些教学方面的意见，并且根据学生提出的意见在之后的教学中进行一定的完善。课后作业方面老师也认真的进行批改，对在课后在学习上出现问题的学生也能进行耐心的指导。如：李娇声《多媒体信息处理技术》（19 光电 3 班）。

4. 老师讲课突出重点，内容详细，条理清晰，细致入微。对深奥的物理现

象解释的通俗易懂，并且见解独到深入，学识渊博。极大的提高了我们对物理的学习热情。如：许鹏程《普通物理实验》（20 自动化 3 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望多讲一点课外知识与课本结合帮助理解，全然按照课本讲还是不太会做题，理解也不深刻。可适当放慢讲课速度，适当回顾知识点。如：《普通物理》（21 物理学 2 班）。

2. 授课方式可以适当改变，也可以让同学们上讲台现场动手画图，增加课堂压力，不至于课程过于沉寂。如：《工程制图及 CAD 制图》（21 光电信息科学与工程 1 班）。

3. 希望老师可以对重点内容反复突出讲解，对复杂的内容学生可能一时无法完全消化好。如：《单片机技术》（19 光照 2 班）。

(七) 网络空间安全学院

教学效果较好的课堂：

1. 欧阳佳老师上课氛围最为活跃，学生的参与度最为高，其教学 PPT 堪称一流，教学进度适中，教学内容丰富多彩且全面，整体评价好评如潮。如：欧阳佳《C 语言程序设计》（21 网安 3 班）。

2. 教学速度有所调整，上课丰富多彩，课堂氛围良好。上课时偶尔会有一些口音导致学生听不懂以及有些时候黑板字体过小学生看不见，已和老师沟通。作业量适中。整体评价良好。如：刘燕《高等数学》（21 网安 3 班）。

3. 老师课堂逐渐有趣，比开学的好了很多，经过同学们的建议，老师改变了上课方式后，不再像之前一样枯燥了。教学情况有很大改进，与前一个月相比已经完全脱离了 PPT。如：陈艺芳《线性代数》（21 网安 2 班、3 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师可以问问学生是否听懂才进行下一部分，上课应该有趣一点。如：《线性代数》（21 网安 4 班）。

2. 希望老师可以提前告诉我们下节课讲哪里，让同学提前预习，讲话可以有趣一点，不要重复一直讲一个内容。如：《C 语言程序设计》（21 网安 4 班）。

(八) 数学与系统科学学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师备课充分，讲解详细、节奏井井有条。对学生认真负责，能及时解答学生的问题。如：陈月红《数学专业英语》（19 数师 2 班）。

2. 老师上课非常认真，知识点讲解仔细，上课氛围非常好，能够把抽象的知识讲得生动且通俗易懂；老师会在课后发一些自己录制的视频以便我们课后回

顾知识点，实验作业反馈及时。如：彭雪《数据库系统原理》（19 信计 1 班）。

3. 课堂氛围很好，老师的教学方法很好，很有责任心也很亲近学生，会以学生比较容易接受的方式教授知识，把难以理解的内容讲得通俗易懂。如：尹宗斌《常微分方程》（20 统计 1 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 希望老师能将所学的内容及公式等给同学们捋一次，多数同学反馈公式太多记不住且容易记混淆。如：《抽样调查》（19 统计 1 班）。

2. 希望有更多的课后辅导，上课语速慢一点，并对学生耐心一些，希望能够优化实验效果，有亲自示范实践操作。如：《普通物理》（20 数师 6 班）。

3. 还是有很多同学反映看不太清的问题，且部分板书内容云班课没有，建议老师将全部板书内容发布在云班课。如：《复变函数》（19 数师 4 班）。

（九）教育科学与技术学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师对待教学认真负责，语言生动，条理清晰，举例充分恰当，对待学生严格要求，耐心给学生进行讲解，并且提出有建设性的意见。如：梁乐明《移动分析与学习设计》（19 教技师 1 班）。

2. 本节课是分小组完成动画短片，从第一次课老师就已经安排好了整个学期的任务，课上只需要汇报本周小组的进度即可，自由度很高，老师这种方式很适合我们专业的学生。如：王扬《计算机动画短片创作》（19 数媒 2 班）。

3. 老师讲课给人一种明白的感觉，即使书上的内容比较枯燥，但老师讲课思路很清晰，深入浅出的表达，让我们能很快的接受。老师在课堂上也会放一些有关教育改革的视频，让我们对于书上的内容可以有更多的理解。如：覃明《教育学》（19 学前教育 3 班）

需要进一步改进和提高了课程：

1. 老师课程作业略多，进度太赶，可以减少作业数量提升作业的完成效果。如：《学科教学法》（19 数媒师 1 班）。

2. 希望老师可以给多一些实操时间，让同学们有更多时间自己动手操作。如：《多媒体软件开发》（19 数媒师 2 班）。

3. 课程内容紧凑和难度较高，大部分同学跟不上节奏，可以适当调整教学内容。如：《琴法》（20 学前师 1 班）。

（十）财经学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课很有激情，并且老师做事态度很认真，对于同学们课下的学习

也不懈怠，经常发送关于经济学知识文章给我们，让我们能不仅只局限于课本的内容，开拓我们的视野。如：吕晖斌《政治经济学》（21 金融 1 班）。

2. 老师认真负责，细心耐心，知识讲解到位，通过理论和习题结合，把知识点讲解的很详细，也经常鼓励同学多做多练。如：李勤《成本与管理会计》（20 财管 1 班）。

3. 老师上课善于联系实际分析案例，让同学们更好的理解相关理论知识，在讲解知识方面，近期老师侧重于收集同学们的习题错题并重点讲解。在教学态度方面，老师尽职尽责。近期的课程偏向于系统性复习，这一过程也让知识更能融会贯通。如：袁裕辉《会计学基础》（21 税收 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 绝大部分同学反映实验任务完成较慢，害怕无法在 16 周完成所有任务和实验报告，且 17 周正值考研关键时期，希望老师能够调整课时和任务量。如：《ERP 综合实训》（18 会计 3 班）。

2. 老师理论知识讲得比较多，结合生活的例子比较少，比较抽象，听起来比较难理解。希望老师多举例，多和我们讲解利益链结构性的知识，希望老师在做题方面多一些指导，不要总是让我们自己看书，我们会比较迷茫。如：《西方经济学》（21C 工商管理 2 班）。

3. 有时候同学们入门比较慢，建议老师可以再讲得详细一点点，观察同学们的反应再往下讲。如：《投资学》（19 会计 3 班）。

（十一）法学与知识产权学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师治学严谨，要求严格，通过录制视频的方式控制学生上课玩手机的现象。如：彭丁带《国际私法》（19 法学 6 班）。

2. 老师讲课的专业性很强，具有丰富的法学知识，虽然对学生严格但让人感觉很不错，习题方面也很到位，知识重逻辑和实际运用，平易近人，能体会到她对学生们的用心良苦，同学们都很喜欢她。她会在讲课时对我们进行提问，让我们能在下课后进行有效地自主复习。如：李小萍《宪法学》（21 法学 7 班）。

3. 老师讲解知识点的时候逻辑清晰，有条理，面面俱到；会结合具体案例帮助我们加深对法理学相关概念的理解和印象，教学效果超群；上课时话语风趣幽默，讲课专业性强，积极回答同学疑问，作业布置量适中。如：柳建启《法理学》（21 法学 7 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 建议老师上课多与同学们互动增加课堂活跃度，建议老师语速语调可以根据知识点有重点突出。如：《民事诉讼法》（20 法学 1 班）。

2. 建议老师上课多与同学们互动增加课堂活跃度，建议老师语速语调可以根据知识点有重点突出。如：《民事诉讼法》（20 法学 1 班）。

3. 建议老师多讲一些课本，且希望能讲一些法考有关的习题，课外的内容可以适当减少；希望能照顾一下物理专业的学生，对作业给予多点建议和指引，不少同学们毫无头绪地做而感到很痛苦和迷茫。如：《法制史》（21 法学 7 班）。

（十二）管理学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师知识底蕴丰厚，逻辑缜密，思维灵活。课程安排相对紧凑。老师会很详细地跟同学们讲述专业的知识，也会给同学们提供自我展示和深入了解课程的机会。如：蔡永宁《公共管理技术与方法》（20 行管 2 班）。

2. 课堂教学内容注重更新，授课时不局限于课本知识，能跨行业多方面进行分析讲述知识，课堂上会及时了解同学接受、掌握知识的程度，对课后习题给予讲解，巩固同学的学习记忆。布置小组作业做相关的房地产经纪合同，让同学真切地将知识融会贯通。如：宁向阳《房地产经纪》（19 营销 2 班）。

3. 教师上课能很好地管理班风，没有学生玩手机，没有学生讲话。教师上课认真负责，能考虑学生切身的实际情况，帮助学生学习到更有深度的知识。为人师表，不迟到，不早退。如：张海燕《管理学》（19 旅管师 3 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 希望老师可以多互动，要严厉，多引导学生听课。不要读 PPT，多用自己的语言描述。如：《概率论》（20 市场营销 1 班）。

2. 课堂上同学们的积极性不高，希望老师可以采取多种授课方法，可以播放相关视频等。如：《社会学原理》（19 人力资源管理 2 班）。

3. 布置作业时要求可以更明确一些，表明这个作业的意义，能让同学们更积极完成。如：《专业概论》（21 工商管理类 3 班）。

（十三）外国语学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师语言风趣幽默，和同学们的互动性强，课堂氛围轻松活跃；讲会话的同时，还有许多日本文化的拓展，提高同学们的兴致，提高教学效果；日语授课的同时，还会适当为我们补充书面内容和精美易懂的 PPT 结合，使同学们更好地理解；课后及时布置相关会话作业，提交作业会及时有反馈，使同学们提高了积极性和会话能力。如：木村《日语会话 1》（20 日语 1 班）。

2. 文章讲解十分详细，采用小组合作分析课文的方法，使同学们能自己更好地去理解文章，知识点讲解清晰到位。如：冯静《综合商务英语 III》（20 商

务英语 2 班)。

3. 老师对待教学工作认真负责。每个单元会以学习的主题开展多种形式的小活动分配给各个小组参与进行,很好的促进了同学们对单元主题的理解和创造力。但是同学们反映老师上课过于依赖 PPT, 让人觉得比较空且脱离。如: 卢迎如《高级英语 I》(20 英师 3 班)。

需要进一步改进和提高了课程:

1. 希望老师突出重点教学, 更加有逻辑条理; 希望可以用更有趣的方式和例子讲述课堂。如: 《英美文学 I》(20 日语 1 班)。

2. 希望老师授课的 PPT 可以适当增加中文解释, 全日文 PPT 大部分学生不太理解; 希望可以多一点与学生互动, 让学生多参与问答, 提高大家的积极性; 希望老师课后可以适当指定一些练习, 让学生课后有个更好的及时巩固。如: 《日语语法 1》(20 日语 1 班)。

3. 老师语速稍微有点快, 课间尽量不要拖堂, 课间视频可以不用放那么大声, 同学们比较想要放松休息一下。如: 《商务英语阅读》(20 商英 4 班)。

(十四) 文学与传媒学院

教学效果较好的课堂:

1. 老师授课认真负责, 亲和力强, 在讲理论知识时详细有条理, 讲案例的时候逻辑清晰, 步骤详细, 会给充足的时间让学生进行练习。如: 张屹《非线性编辑》(20 网媒 1 班)。

2. 老师课堂准备充分, 能给予同学们充分的课堂讨论交流空间, 且能结合具体文本讨论学习到深入的知识理论。如: 曾洁《中学语文教学法》(19 中文师 5 班)。

3. 教师授课形式多元, 采用半分式教学方法, 极大地促进学生学习自主性。常常为学生在各大知识领域学习上提供思路指引, 多多鼓励学生端正学习态度, 也清晰地为学生传达教学目的, 使学生在学习中的目的性更强, 学习更有动力。如: 杜建华《新闻热点话题》(21 新闻传播学类 3 班)。

需要进一步改进和提高了课程:

1. 感觉 Word 文档字号太小, 上课很难看清, 如果可以, 希望老师可以复制到 PPT 上放大。如: 《训诂与训诂学》(19 中文师 5 班)。

2. 感觉教室里 PPT 的展示不够清晰, 后排同学观看、拍照有些困难, 希望老师可以多分享一下课件内容。如: 《新闻传播概论》(21 新闻传播学类 3 班)。

3. 希望老师对考核的评分慎重一点, 不要过于草率, 可以综合多方面因素, 比如镜头难度等进行评分, 分配到拍摄难度系数高的镜头的同学们的分数都是侥幸及格, 这样对他们多少有点不公平。如: 《数字摄像技术》(20 网媒 1 班)。

（十五）美术学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课认真负责，能根据同学们的上课情况和学习进度进行教学授课，会在上课的时候进行 PPT 展示讲解解答同学们的疑惑和给予同学们绘画创作上的灵感方向，让同学们提高审美。课下也非常耐心的解答同学们的问题，非常鼓励同学和他一起探讨学习上的问题。如：何唯铭《造型基础 B》（21 美术学师范 1 班）。

2. 老师备课充分，课堂上知识补充充分，课堂氛围轻松活跃，课后作业量布置适当，且对知识点的巩固很有帮助。同学们上课热情较高，积极性较强，课后作业完成的也比较及时。课后作业会准备专门课程和 PPT 的讲解，在同学们的每一张画中寻找进步点。如：吕欣欣《造型基础 B》（21 产品设计 2 班）。

3. 老师课堂生动有趣，课堂氛围很轻松、很不错，老师上课幽默风趣，教学严谨，学习到了很多知识，老师特别尽职尽责，教的很认真！老师上课热情，富有新意，示范讲解清楚。每次有问题请教都能帮我们及时解决，指出问题。如：刘兴《产品手绘技法》（20 美术学 3 班）。

需要进一步改进和提高了课程：

1. 略有不足之处在于歌剧简介的 PPT 全都是一大段文字，让后排的同学看不清文字。如：《歌剧赏析》（20 产品设计 2 班）。

2. 与同学之间的互动太少，有些时候可以不必那么拘谨，要以学生为中心去照顾学生的心理活动。语速可以适当提升点，课堂的内容充实度需要提高。如：《丝网媒介融合》（20 美术学 3 班）。

3. 希望老师可以在制作过程中给同学更多的建议，在烧制玻璃片由于缺乏经验，导致烧制后效果不理想，希望老师可以指导一下。如：《装饰玻璃》（19 工美 1 班）。

（十六）音乐学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师授课认真仔细，课上气氛活跃，整节课下来有收获，欣喜，使人对此门课程兴趣浓厚。如：张明《中国民族民间舞》（21 舞蹈师 2 班）。

2. 学生到课率良好，教师在教学方面使用的资料多元，学生普遍积极性较好。条理清晰，例子多样，到课率良好。如：宋唐《中西方音乐史与名作欣赏 I》（19 音师 2 班）。

3. 老师教学认真，课堂效率高，授课内容详细，我们学生大部分都能跟着老师思路学习，气氛活跃。如：刘灵杰《乐理与视唱》（21 舞蹈师 3 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 希望老师新课程讲解慢一点，布置的作业有点多了，同学们普遍反映做不完。如：《电脑音乐基础》（20 音乐师 1 班、20 音乐师 2 班）。

2. 学生不会说的，希望老师您鼓励他说；学生说不准的，希望您能引导他说；学生说不好的，希望您能帮助他说；学生说不了的，希望您能示范着说。总之，最好不要代替他说。如：《乐理与视唱》（21 舞蹈师 1 班）。

3. 希望老师课堂的 PPT 更具美观，以及 PPT 切换的速度稍慢可以方便同学们做笔记。如：《艺术概论》（21 音乐师 6 班）。

（十七）体育学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师课堂气氛轻松活跃，课上讲解动作时会阐明动作要领，仔细剖析每个动作，进行动作示范时标准到位；老师教学认真，专业性强，教学内容安排合理。如：罗伟权。

2. 老师教学很细心，会注意到每个同学的学习进度，然后亲自示范给学生看，还会让学生上台看看大家的技术动作后，老师再针对我们每个人进行教学。如：杜翔宇。

3. 最近老师开始教羽毛球技术，大家都学的不亦乐乎。上次做了一个小游戏，大家也都投入进去，我们的课堂也变得生动起来了。如：杨业德。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 可以把考试要求明确出来，推荐给同学们一些相关的教程和训练方法，让同学们更好地学习。

2. 希望加多点互动环节和教学时间，单独纠错的时间。

3. 对于该专业项目的练习时间可以适当延长，让学生更加熟悉专业动作和要点。大部分同学反应周末不能借运动器材的问题，希望尽快调整好。

（十八）职业教育教师学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课很有活力，在课上播放视频并让同学们发表自己的看法以锻炼同学们的语言表达能力，每个知识点都搭配有习题来加强巩固。如：陈丽《教育政策法规》（20 电气师班）。

2. 老师上课生动有趣，讲述教学内容时仔细，会举一些例子进行剖析，平时上课会有回答加分之类的教学方法，调动课堂氛围。如：孙敏《心理学》（20 人力 1 班）。

3. 教学纪律好，按时上课，授课时精神饱满。教学内容充实，明确重点难

点，能有效利用各种教学媒体辅助教学。老师会让同学们分组讲解一节内容，讲完老师再进行点评，并对同学们进行提问，与学生积极互动。如：杨蕾《心理学》（19 机电师 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 虽然小组作业能很好的提高作业效率和合作精神，但难免会有浑水摸鱼的学生，建议落实小组长监督制。如：《教育技术学》（20 学前师 1 班）。

2. 老师上课举的例子大部分是几年前的，建议紧跟时事热点；还有同学反映老师上课口头禅比较多，比如每讲完一段话后面就要都加个“对”字；还有同学反映老师要求背诵的内容太多，实用性不强，应该更注重实践性。如：《教育政策法规》（18 财师 3 班）。

3. 老师上课有点零散，有时知识的讲授不承接，知识框架不太清晰，建议老师减少点评课前展示的时间。如：《教育政策法规》（19 英师卓越班）。

（十九）马克思主义学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师年轻漂亮，善于调动同学们的积极性，课堂气氛比较活跃。授课认真仔细，声音甜美，和蔼可亲。态度认真负责，极有耐心，是我们心中可亲的老师。如：赖文君《思想道德修养与法律基础》（21 金融 3 班）。

2. 老师在这个月开展了两场以班级为单位的辩论赛，增强同学们对课堂理论知识与生活实践的结合能力。如：罗伟玲《马克思主义基本原理》（20 光电 4 班）。

3. 老师几乎每节课都和同学们分享与课程相关的视频，增加课堂的有趣性的同时也将课本上深奥难懂的知识以视频方式表达出来，教学任务明确，方式新颖。如：王盈琪《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（20 机电师 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 整体上上课氛围和活跃性较弱，希望老师可以根据书本讲解内容，部分同学反映跟不上老师的进度，找不到书本知识的重点。如：《马克思主义基本原理》（20 物联网师）。

2. 讲课稍微条理一点，内容有点枯燥无味，可以适当结合视频等提升课堂趣味性。如：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（20 服装与服饰设计 1 班）。

3. 为缓解同学犯困的环节，可以增添一些历史小视频先活跃一些课堂氛围；可以采取增加问答的形式，增添师生之间的互动。如：《中国近现代史纲要》（21 智能科学与技术 1 班）。

（二十）创新创业学院

教学效果较好的课堂：

1. 老师上课充满激情与活力，演讲吸引同学注意，课堂有趣且有实践活动，通过折叠纸飞机游戏进行创新创业商业 PPT 规划，分小组进行比赛。如：彭炜锋《创新与创业基础》（20 服装与服饰设计 3 班联合培养）。

2. 老师课堂教学思路清晰，善用 PPT 帮助学生理解知识，班级同学对老师满意度高。如：刘文争《创新与创业基础》（20 学前师 4 班）。

3. 老师善于把理论与实际结合，也善于培养我们的思考能力，积极叫同学们回答问题，课堂气氛较活跃。如：黄键裕《创新与创业基础》（20 美术学 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 坐不到前面的位置，可以多关照一下后面想回答问题的同学。如：《创新与创业基础》（20 金融 1 班）。

2. 老师可以再多设计一些游戏环节，让同学们都投入进来，沉浸其中。如：《创新与创业基础》（20 智科 1 班）。

3. 期末作业要求不太明确，要点零碎，对部分同学完成作业造成一定困扰。如：《创新与创业基础》（20 法学 3 班）。

（二十一）广东工业实训中心

教学效果较好的课堂：

1. 老师待同学友好，耐心指导同学进行实验，乐于帮同学讲解原理、解决问题；每个实验都有演示，教我们怎么做。如：詹彤《数字电子技术实验》（20 计科 1 班）。

2. 老师备课认真，上课时教导仔细，引导下学生们的思路，对例题讲解的很详细，课后也会经常给同学们发学习资料。如：向英《模拟电子技术》（20 通信 2 班）。

3. 老师在实验前会对实验原理进行非常详细的讲解，在学生操作前会仔细地进行一遍操作演示，让同学们能顺利地完成任务。同学们都喜欢这种教学方式，每次实验都能在老师的指导下顺利完成，希望老师能保持这种授课方式。如：徐虹《模拟电子技术实验》（20 级电气 2 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 讲课语速太快，思路敏捷，同学们跟不上；喜欢提问，互动性强，学生参与度高，希望可以语速放慢，多照顾反应慢的同学。如：《数字电子技术》（20 计科 1 班）。

2. 希望老师颁布作业每一次可以少一点预留多点时间，同时能够加上习题讲解。如：《模拟电子技术》（20 电气 3 班）。

3. 希望老师讲解 PPT 习题的时候能更详细一些，有时候讲的太快某个步骤会不理解。如：《电路》（20 智科 2 班）。

（二十二）学生工作部

教学效果较好的课堂：

1. 教师课堂上的整体教学效果好，教师的基本专业技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是互动的效果非常好，语言也很生动、形象。到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂效率极高。如：邬树萍《职业生涯规划》（21 税收 1 班）。

2. 课堂内容充实，讲解的很清楚。内容丰富，总体教学非常好。总体很好，教学内容丰富，内容清晰，具有极高的质量保证，课堂氛围良好，得到同学们的一致好评。老师认真负责，专业能力强，课堂上会有许多的案例分析，把知识与生活中的新闻时事结合起来，让课堂氛围更加轻松活跃，越来越好。如：叶鑫泉《职业生涯规划》（21J 计算机类 5 班）。

3. 老师备课充分，课堂上会加入心理小游戏，加强互动，加强学生对心理健康相关知识的学习。课堂上气氛轻松活跃，同学们上课积极性高，能学到的知识也多，教学质量高。课后老师会经常关心同学们的心理健康问题，在同学们有困难的时候，邢老师能及时给出好的建议和给予同学们帮助。课后作业部分，同学们完成度高，上课讲解 PPT 准备的都比较充分，讲解同时老师会做笔记且后面对其总结和补充。如：邢洪淼《大学生心理健康教育》（21 服装与服饰设计 1 班）。

需要进一步改进和提高的课程：

1. 课程气氛不够活跃，老师的例子也不够深刻，教学态度较好，有时会让同学上台演讲，这样子较好，有利于锻炼学生；课堂增加互动环节，活跃课堂气氛。提问同学时，要多多关注非班委的同学，增加他们的课程参与感。如：《职业生涯与发展规划》（21 光电信息科学与工程 1 班）。

2. 老师有时会随意叫同学回答问题。有些同学上课随机提问了很多次，也不知道自己有没有加分，还有些同学不太喜欢这种随机提问的方式。如：《职业生涯与发展规划》（21 机器人工程 3 班）。

3. 建议传授一些如何照顾学生心理的知识；建议及时对同学的汇报和心理剧做出评价。如：《大学生心理健康教育》（21 英师 6 班）。

三、相关要求

请各教学单位每月末及时登录学生教学信息员系统查看本单位学生反馈的教学情况，针对学生提出的问题和建议，各教学单位应及时将相关情况反馈给任课教师（不建议直接转发学生反馈信息），可通过学院领导及学院督导听课看课、召开学生座谈会等多种方式全面了解并进一步查证。各教学单位每月末需认真梳理教育教学工作中存在的问题，分析原因，提出改进意见和具体措施并完成当月学生信息员反馈信息分析报告。

广东技术师范大学教务处

2021年12月8日

呈送：学校党政领导

抄送：学校各教学单位

编审：向 凯、杜灿谊

编辑：龚智敏、杨园青、任晓娜
